

---

## El compromiso ético de la investigación de la propia práctica en la formación de profesionales indígenas en la carrera de Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Politécnica Salesiana

María Sol Villagomez Rodriguez<sup>1</sup>

 <https://orcid.org/0000-0002-7510-6198>

Jessica Jazmin Rivadeneira-Peñañiel<sup>2</sup>

 <https://orcid.org/0000-0001-8441-2034>

### Resumen

El trabajo aborda desde el relato y sistematización de la experiencia recabada en los estudios existentes sobre la carrera de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) la reflexión sobre el compromiso ético de la investigación propia. Se inicia con un acercamiento al contexto del caso del proyecto educativo en análisis colocando especial atención en su origen y las vinculaciones de la propuesta formativa con las demandas y requerimientos de los pueblos indígenas para su propia educación. A continuación, se identifican seis trabajos que en un lapso de 13 años, estudian la propuesta educativa y generan conocimiento en sus hallazgos que terminan constituyéndose en insumos para el mejoramiento del mismo proyecto estudiado. Desde la experiencia de la propia investigación, se reflexiona sobre el compromiso ético de la academia y la retroalimentación a la práctica.

*Palabras clave:* Investigación educativa; Educación intercultural; Interculturalidad; Ética en la investigación; Investigación de propia práctica

---

### O compromisso ético da investigação da própria prática na formação de profissionais indígenas no Programa de Educação Intercultural Bilingüe da Universidade Politécnica Salesiana

### Resumo

A obra aborda, a partir do relato e da sistematização da experiência acumulada em estudos existentes sobre a carreira do BEI, a reflexão sobre o compromisso ético da própria pesquisa. Inicia-se com uma abordagem ao contexto do caso do projeto educativo em análise, prestando especial atenção à sua origem e aos vínculos da proposta formativa com as demandas e exigências dos povos indígenas para a sua própria educação. A seguir, são identificados seis trabalhos que, num período de 13 anos, estudam a proposta educativa e geram conhecimento em suas descobertas que acabam se tornando insumos para a melhoria do mesmo projeto estudado. A partir da experiência da própria pesquisa, refletimos sobre o compromisso ético da academia e a devolutiva para a prática.

*Palavras-chave:* Pesquisa educacional; Educação intercultural; Interculturalidade; Ética na pesquisa; Pesquisa da própria prática.

---

<sup>1</sup> Universidad Politécnica Salesiana, Quito/Ecuador: [mwillagomez@ups.edu.ec](mailto:mwillagomez@ups.edu.ec).

<sup>2</sup> Universidad Politécnica Salesiana, Quito/Ecuador: [jrivadeneira@ups.edu.ec](mailto:jrivadeneira@ups.edu.ec).

## Introducción

Este trabajo presenta el recorrido histórico de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador y de la investigación de su propia práctica orientada al fortalecimiento del desarrollo académico, la pertinencia y la calidad del proyecto educativo y los procesos formativos de profesionales indígenas que lleva adelante.

Las preguntas que orientan este trabajo son:

1. ¿Cuál es el origen de la carrera de EIB como respuesta al requerimiento para la formación de profesionales para la EIB? Alrededor de esta primera interrogante se analiza el desafío histórico y el compromiso ético-político en la formación de docentes para la educación indígena en el Ecuador.
2. ¿Qué se ha investigado sobre la carrera de Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Politécnica Salesiana? Al respecto de esta segunda cuestión se trabaja una breve recopilación de los estudios e investigaciones realizadas sobre la carrera de EIB de la UPS. Al tratarse de un trabajo que presenta la investigación de su propia práctica, se toman como referenciales las investigaciones realizadas por los docentes de la carrera sobre el quehacer de esta.
3. ¿Cómo la investigación de la propia experiencia y sus hallazgos propician procesos reflexivos en los responsables del desarrollo del proyecto educativo de la carrera?. Atendiendo a las conclusiones y recomendaciones de cada uno de los trabajos se proyectan algunos desafíos y estrategias que pueden contribuir a su fortalecimiento.

Para el desarrollo del trabajo se realiza una búsqueda documental a través de la cual se encuentran seis investigaciones (tesis y estudios) que analizan la experiencia de la carrera de EIB de la UPS.

El trabajo presenta tres secciones. La primera de ellas realiza un acercamiento al contexto, refiere al surgimiento del proyecto educativo, como un proyecto transformador de la realidad de los pueblos indígenas del Ecuador y denota la relevancia de la investigación de la propia práctica como corpus del compromiso ético de la investigación educativa. En segundo

lugar se hace referencia a la metodología del trabajo: desde un enfoque cualitativo, se realiza una sistematización de la propia práctica a través de la revisión de documentos (tesis y estudios sobre la experiencia de la carrera de EIB), para finalmente presentar los resultados de manera prospectiva como aportes a la práctica.

### Aproximaciones contextuales

#### **Cuando la educación es la esperanza: Surgimiento de un proyecto de educación superior intercultural y bilingüe para la formación de profesores indígenas**

A finales de la década de 1980 en el Ecuador el movimiento indígena de este país se encontraba en pleno crecimiento y organización. No es desconocido que las luchas reivindicatorias se orientaban hacia la demanda de educación propia, salud y tierra.

Las escuelas indígenas que habían surgido como iniciativas de educación propia se habían convertido ya en redes de escuelas constituyendo sistemas educativos paralelos al nacional. El movimiento indígena del Ecuador había logrado ya en 1988 la aprobación de la dirección nacional de educación intercultural bilingüe como una instancia del Estado vinculada al ministerio de educación de nuestro país, para pocos años después en 1994 lograr la oficialización del currículo del sistema de educación intercultural bilingüe denominado MOSEIB; documento que regirá la posterior la vida escolar y las concreciones educativas de las escuelas indígenas, hasta la actualidad.

A la par, al haberse institucionalizado la educación intercultural bilingüe los requerimientos formativos del personal docente que labora en esas escuelas eran también más específicos y en gran medida tenían que ver con la formación de los profesores comunitarios.

Como antecedente hay que indicar que en la provincia de Cotopaxi (provincia andina de la sierra central del Ecuador con importante población indígena perteneciente al pueblo kichwa) donde surge la carrera de educación de EIB de la UPS, se encontraba operando desde hace más de una década todo un sistema de escuelas de indígenas cuyos docentes eran miembros de la

misma comunidad y por lo general líderes comunitarios. (GRANDA, 2020). Estos primeros docentes hacían parte de un grupo de indígenas que fueron alfabetizados y que accedieron a la educación media en proyectos también propios, con el apoyo de los misioneros salesianos que por varias décadas se afincaron en la zona de páramo de Cotopaxi.

Esta historia de cercanía entre el movimiento indígena de Cotopaxi MIC y los misioneros salesianos propició espacios de confianza que permitieron consolidar la idea de que, junto con la creación de la Universidad Politécnica Salesiana, se crearía también la actual carrera de Educación Intercultural Bilingüe (EIB), que en ese momento se denominó Programa Académico Cotopaxi (PAC) y que, tenía como objetivo la formación de cuadros docentes indígenas cercanos al proyecto histórico ético- político, reivindicatorio del mundo indígena.

La Carrera de EIB constituye un programa de licenciatura que fue conceptualizado y diseñado para profesionalizar a los educadores comunitarios de las escuelas indígenas de las zonas rurales del país. En esa medida, es un programa que ha incluido una discusión importante sobre temas relacionados con los ámbitos sociopolítico, antropológico y lingüístico (además de los temas curriculares y didácticos con enfoque intercultural, propios de la formación docente); y que ha optado por una modalidad de estudio particular que ha permitido que los estudiantes continúen laborando en las escuelas comunitarias y conectados con la vida de sus comunidades: la modalidad a distancia con encuentros presenciales en territorio (ÁVILA, VILLAGÓMEZ; GRANDA).

A continuación, se presenta algunos de los ejes y líneas de acción que orientan las prácticas pedagógicas y que se encuentran recogidas en el primer diseño curricular de este proyecto educativo transformador: (UPS- SGU, 1995)

- que propicie la “liberación de todos los condicionamientos externos e internos que nos enajenan para lograr ser idénticos, ser uno mismo, ser dueño de uno mismo” (p. 103).
- que posibilite la autovaloración a través de “la valoración de su pasado, su sabiduría, su civilización y sus valores” (p. 103).
- que favorezcan el sostenimiento de redes y vida comunitaria: la educación debe constituirse en una praxis educativa permanente que va desde el compartir la “tonga” hasta la capacidad

de escuchar respetuosamente las opiniones del más pequeño de los alumnos” (UPS, 1995, p. 103). “El desarrollo de las capacidades para decidir en función de las necesidades comunes” (p. 104).

- que propicie la movilidad social convirtiéndose en herramienta de superación de la pobreza: constituirse en un espacio -tiempo en el que la producción de sabiduría, ciencia y tecnología debe ir estrechamente vinculadas a las acciones comunitarias, autogestionarias y productivas (...) (p. 105).
- que vincula los saberes y conocimientos indígenas con los conocimientos de la cultura occidental. El pueblo indígena posee una sabiduría milenaria, no escrita, que debe ser sistematizada, profundizada y que sin lugar a duda ha de constituirse en un verdadero aporte, y en una alternativa frente al cientificismo. Por otra parte, la ciencia y la tecnología occidental deben ponerse al servicio de una vida digna para el pueblo indígena (...). (p. 105).
- que propicie la práctica de la interculturalidad: la “construcción social de los pueblos, transitada por la urgencia de que lo indígena recupere su condición de portador de una civilización –la andina- y el mestizo reconozca su identidad reconociendo fundamentalmente, sus raíces andinas” (UPS, 2005).
- que fortalezca el bilingüismo, porque desarrolla procesos formativos que robustecen el dominio comunicativo y académico de la lengua kichwa o achuar y el español.

Durante las casi tres décadas de vida de este proyecto educativo, se ha experimentado también las transformaciones y las exigencias del mismo sistema educativo de educación superior del Ecuador, las cambiantes y emergentes necesidades formativas del profesorado ecuatoriano en contextos de diversidad cultural; pero también las exigencias del desarrollo tecnológico y de las necesidades formativas de los sujetos que se educan. En la actualidad el proyecto educativo sin dejar de estar presente en territorio incorpora las ventajas de las tecnologías de la información y comunicación permitiendo una mejor atención a los destinatarios de la oferta educativa.

La Carrera de EIB forma docentes con la capacidad de desarrollar propuestas educativas que respondan a los requerimientos lingüísticos, culturales y sociales de los pueblos y

nacionalidades indígenas del país. Tendrán una formación multidisciplinaria que ofrece herramientas para diseñar y desarrollar propuestas educativas que respondan los contextos de referencia de los futuros docentes.

El Licenciado en Educación Intercultural Bilingüe podrá diagnosticar e identificar las necesidades educativas más relevantes del contexto local diseñando recursos educativos con este enfoque. Además, podrá planificar y gestionar situaciones de aprendizaje que responden al contexto social, cultural y lingüístico de los estudiantes propiciando el diálogo entre conocimientos indígenas y ancestrales. (UPS, 2023)

### **La investigación de la propia práctica educativa: un compromiso ético**

La investigación constituye un pilar para el avance del conocimiento sobre un determinado aspecto de la realidad. En el caso de la educación, ésta permite abordar las diferentes situaciones que surgen en relación con la misma; sin embargo, no se le ha dado la suficiente importancia en el fortalecimiento de la labor de los educadores y, en Ecuador, esta realidad no es diferente. Inclusive, es uno de los países menos posicionados en investigación educativa a nivel de América Latina (MURILLO; MARTÍNEZ-GARRIDO, 2019).

A pesar de ello, los beneficios que tiene la investigación en el área de la educación, así como en todos los campos de la sociedad, deben ser considerados para contribuir a los procesos inmersos en ésta y generar cambios positivos en la práctica desde la teoría. Entonces, es válido plantear que la investigación educativa es un factor determinante en la mejora de la práctica docente en el contexto ecuatoriano.

Gracias a la investigación educativa, es posible comprender y explicar desde la ciencia la realidad de los fenómenos, estos niveles mayores de conocimiento permitirán a los docentes comprender de mejor manera qué es lo que está pasando en sus entornos de enseñanza-aprendizaje. De ese modo, podrán tomar decisiones más coherentes para mejorar las condiciones de su realidad en base a ello, considerando la realidad del contexto ecuatoriano (CHAMBA; MENDIETA, 2018; NICOLETTI, 2018).

Desde las experiencias de este proyecto educativo para la formación de profesionales indígenas, se considera que mediante las oportunidades de investigación en entornos educativos es posible percibir desde una mirada científica los fenómenos que se dan en los espacios de práctica docente, caracterizarlos y comprender las razones de su origen junto con sus efectos. Así, es posible actuar en base a datos reales para guiar la labor docente hacia una transformación en beneficio de los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa involucrados en el proyecto.

A la par, la investigación educativa permite resolver los diversos problemas que se presentan en la diversidad ecuatoriana y, de esa manera, perfeccionar la labor docente y el sistema educativo como resultado (BURGO et al., 2019). En consecuencia, ésta puede y debe responder a las necesidades del contexto para que la solución a dichos problemas represente un beneficio socioeducativo (ARIAS; CORTÉS; LUNA, 2018).

A partir de la propia práctica docente, al momento en que los mismos educadores se convierten en los investigadores aumenta la posibilidad de que los resultados se reflejan en su práctica para mejorarla por estar más aproximados a las problemáticas del entorno, así surge un compromiso ético junto al carácter propositivo de la investigación. De ese modo, se destaca la importancia de que los profesores cuenten con conocimientos en investigación para que puedan resolver, desde un marco científico, los problemas que surgen en su ambiente y, así, mejoren su práctica para su beneficio, el de sus estudiantes, el de su institución y el del país a nivel de sociedad.

Por otro lado, la investigación educativa es un punto de partida para la mejora y transformación debido a que considera las características del entorno para generar un cambio y mejorar la práctica docente y la calidad educativa (BALLADARES-BURGOS, 2018); en ese sentido, se resalta la importancia de promoverla desde que los docentes se encuentran en formación no solo para que se inserten en el ámbito investigativo sino también para darles la posibilidad de actuar en contextos reales que requieren una mirada ética e integral (BUSTAMANTE; LOGROÑO; TORRES, 2019).

En este punto, la idea de usar la investigación educativa de la propia práctica para contribuir a la mejora en entornos reales tiene resultados positivos. Más aún, cuando ésta es

desde la formación de profesionales donde se posibilita la investigación son un espacio óptimo para desarrollar la inclinación de los educadores ecuatorianos y en particular de la carrera de EIB, hacia la búsqueda de la calidad educativa a través de la investigación; así como en este caso del proyecto educativo de la UPS para la formación de profesionales indígenas en la carrera de Educación Intercultural Bilingüe.

### **Metodología**

A partir de un enfoque cualitativo se lleva a cabo una sistematización de la propia práctica. La experiencia se lleva a cabo en la carrera de Educación Intercultural Bilingüe de la UPS destinada a la formación de profesionales indígenas (docentes para las escuelas interculturales bilingües).

La sistematización de experiencias corresponde al proceso de organización ordenada y sistemática de la práctica, para la interpretación de lo vivido en ella como protagonistas. La sistematización de experiencias es una mirada crítica y teórica, con la finalidad de obtener aprendizajes y socializarlos (MEJÍA, 2015; JARA, 2020).

En este caso la sistematización de la experiencia se realiza a partir de las investigaciones y estudios sobre la misma experiencia. Los estudios revisados exponen de manera analítica los haceres y las prácticas de los actores del proyecto educativo. Para el efecto se consideran los trabajos de investigación y documentación que los mismos actores, especialmente docentes y directivos encargados de este proyecto educativo han realizado entre los años 2006 y 2019.

Los hallazgos de estas investigaciones se convierten en orientaciones que contribuyen a la reflexión permanente de quienes llevan adelante el proyecto educativo para dotarlo de pertinencia, actualidad y en concordancia con los fines de la educación de los pueblos indígenas y la necesaria práctica de la interculturalidad.

Después de realizar la búsqueda de lo publicado alrededor del tema en el período de tiempo antes señalado, se logra identificar seis documentos que dan cuenta de los estudios e investigaciones sobre la carrera de EIB de la UPS. En cada uno de ellos se identifica en los

hallazgos los elementos que permiten aportar a la reflexión y práctica de este proyecto de educación superior intercultural y bilingüe para la formación de profesores indígenas.

Para el desarrollo metodológico, se realiza la lectura y el análisis de los documentos encontrados como fuentes de información, los que se detallan a continuación en orden de año de publicación.

Tabla 1 - Estudios realizados sobre el proyecto educativo

Año de publicación	Documento realizado
2006	"La construcción de la interculturalidad desde las políticas educativas en la experiencia del sistema de formación docente en el Programa Académico Cotopaxi" (REYES, 2006).
2008	"Experiencia del Programa Académico Cotopaxi" (FARFÁN, 2008).
2009	"La Universidad en el páramo. El Programa Académico Cotopaxi" (CASTRO et al., 2009).
2012	"Los salesianos, la educación superior y los pueblos indígenas. El caso del PAC" (GRANDA; IZA, 2012).
2016	"Práctica de la interculturalidad, descolonización y formación docente: El Programa Académico Cotopaxi del Ecuador" (VILLAGÓMEZ, 2016).
2019	"Las mujeres indígenas podemos salir adelante. Retratos y relatos de mujeres indígenas universitarias" (IZA et al., 2019).

*Nota:* Elaboración propia

Posteriormente, se realizó una reconstrucción de las experiencias expuestas en los documentos analizados y se realizó un proceso de clasificación de información encontrada en ellos, teniendo en consideración los objetivos y objetos de investigación junto con los resultados obtenidos; resaltando principalmente los hallazgos alcanzados con miras a retroalimentar la práctica.

De acuerdo a lo encontrado, se procedió a la sistematización de los hallazgos más relevantes para su análisis e interpretación crítica. De ese modo, se presentan los aprendizajes conseguidos como producto de las investigaciones de la propia práctica realizadas por los involucrados en el proyecto educativo de formación de profesionales indígenas. Se pone en

relieve de esta manera la importancia del compromiso ético de la investigación.

### **Resultados y discusión**

Las investigaciones analizadas abordan principalmente el proceso seguido desde el origen y desarrollo del proyecto educativo de la UPS para formar profesionales indígenas y los resultados que se han obtenido a lo largo de los años en los que éste se ha llevado a cabo. En ellos se detallan aspectos relacionados a la educación intercultural, políticas educativas, formación docente, experiencias interseccionales de los estudiantes universitarios y elementos importantes de la educación superior para los pueblos indígenas.

#### **La necesidad de investigar sobre la propia experiencia: Lo que se ha escrito de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe de la UPS**

El estudio realizado por Darwin Reyes publicado en el año 2006 se tituló: *“La construcción de la interculturalidad desde las políticas educativas en la experiencia del sistema de formación docente en el Programa Académico Cotopaxi”* (REYES, 2006). El autor analiza el proyecto educativo desde una perspectiva social donde no solo se consideran los aspectos pedagógicos sino también aquellos relacionados con la cultura, las clases sociales, la pobreza y las necesidades que los pueblos indígenas tienen en la sociedad ecuatoriana. Un hallazgo que retroalimenta la práctica es la necesidad de que prevalezca en el proyecto la educación intercultural ya que los desafíos que se encontraron en la educación superior rural estaban supeditados al contexto social de la comunidad educativa.

La interculturalidad está planteada desde el nivel político como un objetivo y un fin de las poblaciones indígenas por lo que las prácticas en este proyecto deben dar primacía a las construcciones interculturales desde una visión crítica sin dejar de lado los elementos educativos del programa académico. Adicionalmente, se resalta la importancia de la diversidad estudiantil como un aspecto clave del proyecto para considerar las necesidades de las

poblaciones marginadas de la educación superior, destacando que, según la historia y las experiencias analizadas, la presencia no es suficiente para una interculturalidad realmente vivida y sostenida.

Otro factor importante para mejorar la práctica educativa es la relación fructífera y formativa entre el contexto socioeconómico, cultural y geográfico y los objetivos educativos del programa para dejar de lado la creencia de que las oportunidades urbanas son mejores que las rurales. Esto con el propósito de ofrecer una educación de calidad y accesible a las poblaciones que incluya posibilidades de ampliación y miras a una “liberación” indígena a través de dicha educación; constituyéndose así en un referente nacional.

En segundo lugar, el trabajo de Marcelo Farfán sobre la “Experiencia del Programa Académico Cotopaxi” publicado en el año 2008 involucra principalmente el requerimiento de una “interculturalidad para todos” (FARFÁN, 2008); es decir, contrarrestar la idea de que las prácticas interculturales están dirigidas solamente a las poblaciones indígenas. Los planteamientos que retroalimenta la práctica están dirigidos a conseguir una colaboración entre redes universitarias en la que se reflexione a nivel curricular, lingüístico e investigativo para incluir en la docencia saberes ancestrales, diálogo entre las poblaciones y sujetos involucrados. Al igual que en el documento de Reyes, Farfán resalta la importancia de un enfoque educativo intercultural que a su vez propicie la interculturalidad.

Asimismo, el autor expone la importancia de una gestión flexible en el proyecto educativo que se adapte a las condiciones sociales, políticas y culturales del contexto donde se aplique. A la par, se requieren docentes con habilidades profesionales y éticas que aporten al desarrollo de un proyecto político que tenga en cuenta las formas de relacionarse de las poblaciones, las demandas de las nacionalidades indígenas y la lucha contra las inequidades, la injusticia y desigualdad propias de sociedades colonizadas o con historias coloniales.

En la misma línea, Gladys Castro, Narcisca Cóndor, Alberto Conejo, Aurora Iza, Pascale Laso y Tamara Puente realizaron en 2009 un texto titulado “La Universidad en el páramo. El Programa Académico Cotopaxi” (CASTRO *et al.*, 2009) donde se evidencia la necesidad de una continua actualización del programa, su currículo y la práctica docente. Se plantea la importancia de un

proyecto educativo acorde a las necesidades de la población. El documento no pierde de vista las características y peculiaridades de los sujetos que se educan, los perfiles de salida y los aportes de estos profesionales para su propia educación, sus propias escuelas y comunidades.

El trabajo posiciona a la investigación de su propia práctica como un medio de plantear una propuesta de reforma del proyecto con el objetivo de mejorarlo acorde a las exigencias que se encontraron en su práctica educativa; Se interroga la pertinencia del currículo al momento del estudio, respecto a los orígenes del proyecto. En este caso el estudio permite ampliar la mirada de la gestión y de la acción. Se plantea la relevancia de mantener el trabajo en territorio como espacio cultural y pedagógico.

Nuevamente en este tercer trabajo se identifica la importancia de la perspectiva de la interculturalidad en el diseño curricular y en las prácticas pedagógicas con el fin de buscar la articulación entre los saberes locales y regionales, complementándose con aquellos universales para que las prácticas pedagógicas estén en sintonía con el contexto cultural y las necesidades de la época contemporánea, a la vez que construyen una sociedad equitativa e intercultural.

El texto “Los salesianos, la educación superior y los pueblos indígenas. El caso del PAC” (GRANDA; IZA, 2012) analiza los aportes de la educación salesiana al desarrollo de los pueblos indígenas. Los autores señalan que el proyecto educativo se alinea y contribuye al propio proyecto político de los pueblos indígenas a través de la formación de profesionales que luchan por la dignificación de su vida, la construcción de un mundo más humano y justo. Se pone en relieve la importancia de proyectar los esfuerzos hacia la llamada “educación propia”, como propuesta práctica de calidad y con pertinencia cultural y lingüística.

En la tesis doctoral “Práctica de la interculturalidad, descolonización y formación docente: El Programa Académico Cotopaxi del Ecuador” (VILLAGÓMEZ, 2016) la autora busca *“comprender desde la perspectiva de los actores y de la información secundaria existente cómo el Programa Académico Cotopaxi entiende la diversidad socio-étnico cultural e incluye la dimensión interculturalidad en la formación docente para educación intercultural bilingüe; sus posibilidades y aportes para la descolonización de la educación”* (VILLAGÓMEZ, 2016, p.21).

En este trabajo las conclusiones se plantean como aprendizajes que bien pueden ser

vistos como elementos que aportan a la práctica del proyecto educativo estudiado. Enunciamos a continuación algunos: La interculturalidad se practica en el proceso educativo y en la vida; la educación intercultural tiene un potencial descolonizador y la formación docente desde un enfoque intercultural puede aportar a la descolonización de la sociedad. Así, para esta autora, al igual que los otros autores ya citados, la interculturalidad es eje/dimensión fundamental en la práctica. Ahora, por otro lado, la polisemia del término interculturalidad, exige permanente atención, para que su puesta en práctica contribuya a la transformación social con un proyecto descolonizador como afirma la autora de este estudio (VILLAGÓMEZ, 2016, p.285-287).

Finalmente, “Las mujeres indígenas podemos salir adelante. Retratos y relatos de mujeres indígenas universitarias” (IZA *et al.*, 2019) es un documento que registra una investigación realizada por un equipo docente de la carrera de EIB, el objetivo de este trabajo es comprender las condiciones de ingreso, estrategias de permanencia y la incidencia en la vida profesional y comunitaria de un grupo de mujeres indígenas graduadas de la carrera de EIB.

Entre los principales hallazgos y conclusiones se encuentra la importancia de fortalecer la cultura, el bilingüismo y el diálogo de saberes. Por otro lado, se muestran grandes desafíos para el proyecto educativo, estos vinculados un trabajo importante desde un enfoque de género, que permita fortalecer la formación de las mujeres indígenas para un mayor protagonismo, no solo en el trabajo en sus escuelas, sino también para aportar en sus comunidades.

### **Reflexiones finales**

La investigación educativa es un pilar fundamental para mejorar el ejercicio de la docencia y las concreciones que derivan los proyectos educativos. La investigación educativa desde un compromiso ético es el camino a la mejora en términos de pertinencia de los proyectos educativos; contribuye a la resolución de problemas educativos y puede ser importante generadora de cambios y mejoras.

En este sentido, sostenemos que sólo cuando la investigación es útil al ser humano, a las necesidades de su entorno y a la transformación social, cobra un valor fundamental y guarda

estricta relación con el compromiso ético.

Para el caso revisado, se encuentra que, durante su trayectoria, la carrera de EIB, cuenta con una serie de trabajos y estudios sobre la propia experiencia. Se encuentra también que estos muestran los logros, aciertos, pero también los desafíos permanentes. Se observa también cómo el proyecto educativo se nutre con los hallazgos y recomendaciones de las investigaciones de sus docentes, contribuyendo así a la dotación de pertinencia y a la generación de una reflexión crítica que permite a su vez abrir un camino para la consecución de un proyecto educativo que se esfuerza por constituirse en una experiencia de educación intercultural, transformadora y liberadora.

### Referencias

ÁVILA, D.; VILLAGÓMEZ, M. S.; GRANDA, Sebastián. La mujer indígena también puede salir adelante: perspectivas y trayectorias de mujeres kichwa universitarias. *In: VILLAGÓMEZ, M. S. et al. Repensando pedagogías y prácticas interculturales en las Américas*. Quito: Abya Yala-UPS; 2021. p.295–324.

ARIAS, F.; CORTÉS, A.; LUNA, O. Pertinencia social de la investigación educativa: concepto e indicadores. *Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela, [S. l.]*, v. 4, n. 7, p. 41–54, 2018.

BALLADARES-BURGOS, J. La investigación educativa en el profesorado universitario: hacia una investigación basada en el diseño instruccional. *Revista Andina de Educación, [S. l.]*, v. 1, p. 30–34, 2018. DOI: 10.32719/26312816.2018.1.1.4.

BURGO, O.; LEÓN, J.; CÁCERES, M.; PÉREZ, C.; ESPINOZA, E. Algunas reflexiones sobre investigación e intervención educativa. *Revista Cubana de Medicina Militar, [S. l.]*, v. 48, n. 2, p. 316–330, 2019.

BUSTAMANTE, S.; LOGROÑO, M.; TORRES, G. La investigación educativa, camino para la innovación en educación. *In: RÍO-FERNÁNDEZ, J. L. (Coord.) Investigar para conocer, innovar para mejorar: la formación de docentes investigadores en Educación Inicial*. Ecuador: UNAE, 2019. p. 37–46.

CASTRO, G.; CÓNDOR, N.; CONEJO, A.; IZA, A.; LASO, P.; PUENTE, T. *La Universidad en el*

páramo. *El Programa Académico Cotopaxi*. Quito: Abya-Yala, 2009.

CHAMBA, J.; MENDIETA, L. La Investigación educativa en el Ecuador. In: DELGADO, K.; GADEA, W. F. ; QUIÑONE, S. V. (Coord). *Rompiendo Barreras en la Investigación*. Ecuador: UTMACH, 2018. p. 108–125.

FARFÁN, M. Experiencia del Programa Académico Cotopaxi. In: MATO, D. (Coord). *Diversidad cultural e interculturalidad en educación superior*. Caracas: IESALC - UNESCO, 2008. p. 285–296.

GRANDA, S.; IZA, A. Los salesianos, la educación superior y los pueblos indígenas. El caso del PAC. In: VÁZQUEZ, L. et al. (Coord). *La presencia salesiana en el Ecuador, perspectiva históricas y sociales*. Cuenca: Abya-Yala, 2012. p. 655–676.

GRANDA, S.; *Estado, educación y pueblos indígenas en los Andes ecuatorianos: la experiencia del Sistema de Escuelas Indígenas de Cotopaxi*, Quito, Abya-Yala, 2020.

IZA, A.; ÁVILA, D.; VILLAGÓMEZ, M. S.; GRANDA, S.; GUAMÁN, J. *Las mujeres indígenas podemos salir adelante*. Retratos y relatos de mujeres indígenas universitarias. Quito: Abya-Yala, 2019.

JARA, O. *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias*. [S.l.] : Biblioteca Electrónica sobre Sistematización de Experiencias, 2020.

MEJÍA, M. *La sistematización empodera y produce saber y conocimiento*. Quito: Fe y Alegría, 2015.

MURILLO, J.; MARTÍNEZ-GARRIDO, C. Una Mirada a la Investigación Educativa en América Latina a partir de sus Artículos. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, [S. l.], v. 17, n. 2, p. 5–25, 2019. DOI: 10.15366/reice2019.17.2.001. Disponível em: <https://revistas.uam.es/reice/article/view/reice2019.17.2.001>. Acesso em: 15 sep. 2023.

NICOLETTI, J. Investigación educativa y mejora de la calidad. In: DELGADO, K.; GADEA, W. F. ; QUIÑONE, S. V. (Coord). *Rompiendo barreras en la investigación*. Ecuador: UTMACH, 2018. p. 185–195.

REYES, D. *La construcción de la interculturalidad desde las políticas educativas en la experiencia del sistema de formación docente en el Programa Académico Cotopaxi*. 2006. Tesis (Maestría en Educación Intercultural), Universidad Politécnica Salesiana, [S. l.], 2006.

UPS, Sistema General Universitario, 1995.

VILLAGÓMEZ, M. S. *Práctica de la interculturalidad, descolonización y formación docente*: El

Programa Académico Cotopaxi del Ecuador. 2016. 328f. Tesis (Doctorado en Educación, Políticas Públicas en Educación y Profesión Docente), Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2016.

Recebido em maio 2023.

Aprovado em novembro 2023.