

## **Relação das dissertações defendidas no Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação da Universidade São Francisco no período de julho a dezembro de 2014**

SILVA, Juliana Gava Bissoto e. *Os gêneros jornalísticos nos livros didáticos de 5º e 6º ano do Ensino Fundamental: ruptura ou continuidade no processo de letramento ideológico?* 2014. Dissertação (Mestrado em Educação). Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação. Universidade São Francisco, Itatiba, SP. Orientadora: Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Luzia Bueno.

Esta pesquisa investigou o ensino dos gêneros jornalísticos nos livros didáticos de Língua Portuguesa destinados ao final do Ensino Fundamental I (5º ano) e ao início do Ensino Fundamental II (6º ano). Tivemos como objetivo verificar se há uma ruptura ou continuidade no final de um segmento para outro a respeito do processo de letramento ideológico, ou seja, o letramento social. Os objetos de análise dessa investigação foram o livros didáticos de português (LDP), adotados pela Secretaria de Educação da Rede Municipal de Itatiba (SP) e utilizados por professores dos 5º e 6º anos do Ensino Fundamental (EF). Os aportes teóricos que fundamentam este estudo partiram da teoria de aprendizagem do desenvolvimento humano de Vigotski (1934/2001, 1930/2010), das Ciências da Linguagem de Bakhtin (1929/2009, 1979/1997), dos princípios do Interacionismo Sociodiscursivo (ISD) de Bronckart (1999, 2006, 2008), dos estudos sobre letramento apresentados por Kleiman (1995, 2005), Soares (1998/2002, 2003, 2004) e os Novos Estudos sobre letramento na perspectiva histórica e multicultural de Street (2007,2010, 2012). Para discorrer sobre as orientações pedagógicas sobre o trabalho com os gêneros em sala de aula, nossos pressupostos teóricos foram baseados em Schneuwly& Dolz (2004); para as discussões sobre tratamento didático e questões de interpretação de textos contidas nos LDP nos baseamos em Marcuschi (2003), Rojo (2003) e Bueno (2011) . A presente pesquisa analisou o conteúdo das atividades propostas a fim de verificar se estas visam a tornar o aluno um sujeito que saiba agir por meio da linguagem, bem como identificar qual concepção de letramento subjaz aos materiais analisados. A justificativa pela escolha do tema é o fato de se verificar mudanças significativas no desempenho de alunos nesta fase da escolarização, justamente onde ocorre a transição de um segmento do EF para outro. Os resultados da pesquisa direcionaram um “olhar reflexivo” sobre as propostas de ensino contidas nos LDP analisados, uma vez que, embora tenhamos encontrado certa diversidade textual na maioria deles, diagnosticamos que há mudanças na forma de tratamento dada aos gêneros textuais, como também nas questões interpretativas. Isso nos permitiu caracterizar uma ruptura no processo de letramento ideológico que, certamente, permitiria práticas de “letramento social” relacionadas ao contexto sócio-histórico dos alunos.

*Palavras – chave:* Gêneros Textuais; Livro didático; Interacionismo; Sociodiscursivo.