

HORIZONTES

Revista Semestral do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação da Universidade São Francisco

Volume 33 Número 1 Janeiro/Junho de 2015

ISSN 0103-7706 (Impressa)

ISSN 2317-109x (Online)

A revista *Horizontes* é um veículo de divulgação e debate da produção científica na área de Educação e está vinculada ao Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação da Universidade São Francisco, Itatiba/SP. O propósito da revista é servir de fórum para a apresentação de pesquisas desenvolvidas, estudos teóricos e resenhas na área de Educação, em suas vertentes históricas, culturais e de práticas educativas. Com vistas a manter uma interlocução com pesquisadores nacionais e internacionais, a revista aceita publicações nas línguas portuguesa, inglesa, francesa e espanhola. Os textos publicados são submetidos a uma avaliação às cegas pelos pares, componentes do conselho editorial ou consultores *ad hoc*. Os conteúdos não refletem a posição, opinião ou filosofia, nem do Programa de Pós-Graduação nem da Universidade São Francisco.

A revista é composta de dossiês com temática educacional coerente com a política editorial da mesma e/ou artigos de demanda espontânea encaminhados e aprovados para publicação. Os direitos autorais das publicações da *Horizontes* são da Universidade São Francisco, permitida apenas ao autor a reprodução do seu próprio material, previamente autorizado pelos editores da revista. As transcrições e traduções são permitidas, desde que no limite dos 500 vocábulos e mencionada a fonte.

Dossiê: Educação e Processos Formativos

Editores

Adair Mendes Nacarato

Carlos Roberto da Silveira

Márcia Aparecida Amador Mascia

Conselho Editorial

Ademir Donizeti Caldeira - UFScar

Alfredo Veiga-Neto - UFRGS

Beatriz Maria Eckert-Hoff - Unianchieta

Carlos Alberto de Oliveira - Unitau

Celina Ap. Garcia de Souza Nascimento - UFMS

Daniel Clark Orey - UFOP

Dario Fiorentini - Unicamp

Décio Gatti Júnior - UFU

Denise Silva Vilela - UFScar

Elisabeth Ramos da Silva - Unitau

Elizeu Clementino de Souza - UNEB

Ernesto Sérgio Bertoldo - UFU

Gelsa Knijnik - UNISINOS

Juliana Santana Cavallari - Univás

Maria Ângela Borges Salvadori - USP

Maria Auxiliadora Bueno Megid - Puccamp

Maria Cristina Soares Gouveia - UFMG

Maria Gorete Neto - UFMG

Maria José Rodrigues Faria Coracini - Unicamp

Maria Laura Magalhães Gomes - UFMG

Maria Tereza Menezes Freitas - UFU

Maura Corsini Lopes - UNISINOS

Maurício Rosa - ULBRA

Patrick Anderson - Université de Franche-Comté

Rebecca Rogers - Université Paris Descartes

Renata Prensteter Gama - UFScar

Rita de Cássia Galego - USP

Rosana Giaretta Sguerra Miskulin - UNESP/RC

Samuel Edmundo López Bello - UFRGS

Vera Lúcia Gaspar da Silva - UDESC

Consultores *ad hoc*

Alessandra Carbonero Lima - UNIP/USP

Ana Paula Souza - UFScar

Bárbara Cristina Moreira Sicardi Nakayama -

UFScar/Sorocaba

Denise Filomena Bagne Marquesin - Faculdade

Anhanguera de Jundiá

Hugo Norberto Krug - UFSM

Maria de Fátima Guimarães - USF

Rosana Maria Mendes - UFLA

Revisão

Enid Polachini Abreu

Edição

Programa de Pós-graduação *Stricto Sensu* em Educação

Projeto Gráfico, Revisão e Diagramação

Samanta Mazzolini

Publicações:

Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação
Secretaria de Pós-Graduação
Apoio Executivo às Comissões de Pós-Graduação
Av. Alexandre Rodrigues Barbosa, 45 - Centro
CEP: 13251-900 Itatiba-SP
Tel: (11) 4534-8040/ 4534-8080 Fax: (11) 4524-1933
Homepage: <http://www.saofrancisco.edu.br/itatiba/mestrado/educacao>

Editora Universitária São Francisco - EDUSF
Av. Francisco de Assis, 218
CEP: 12916-900 Bragança Paulista - SP
Tel: (11) 4534-8040 Fax: (11) 4524-1933
Homepage: <http://www.saofrancisco.edu.br/edusf>

Horizontes / Universidade São Francisco. -- Vol. 14 (1996)-. -- Bragança Paulista:
Editora Universitária São Francisco, 1996-
v. : il.

Anual, 1996-2003; semestral, 2004-
Continuação de: Revista das Faculdades Franciscanas (1983-1985); Revista da
Universidade São Francisco (1986-1989); Horizontes: revista de ciências humanas
(1990-1995)

Disponível on-line: <http://www.usf.edu.br/revistas/horizontes>

ISSN 0103-7706 (versão impressa)

ISSN 2317-109X (versão on-line)

1. Ciências humanas - Periódicos. 2. Linguagem - Periódicos. 3. Educação -
Periódicos. 4. Educação matemática - Periódicos 5. Historiografia - Periódicos.
I. Universidade São Francisco.

Ficha catalográfica elaborada pelas Bibliotecárias do Setor de
Processamento Técnico da Universidade São Francisco.

Pede-se permuta
Se pide canje
We ask for Exchange
On demande l'échange
Man bittet um Austausch
Si richiede lo scambio

Indexação em:

Psicodoc (Espanha); Clase (México); Francis
(França).

Sumário

5 Editorial

Dossiê

- 9 **Cruzar o mar na formação e na ação: narrativas de professores portugueses e brasileiros**
Silvia Maria Medeiros Caporale
Teresa Jacinto Sarmento
- 19 **Experiência de Formação do PNAIC: desafios, complexidades e potencialidades**
Sueli Salva
Neusa Maria Roveda Stimamiglio
Helenise Sangoi Antunes
- 29 **As condições de formação do professor-discente do PARFOR na Bahia**
Leila Pio Mororó
Maria Elizabete Souza Couto
- 39 **Licenciandos em Computação: experiências formativas proporcionadas pelo PIBID e a busca pelo reconhecimento profissional**
Cristina Carvalho de Almeida
Noemi Marcia Alvarenga Mateus
- 53 **Relação escola-família e o papel do coordenador pedagógico: estado do conhecimento** Alice
Felisberto da Silva
Maria Ângela Bariani de Arruda Fachini
- 63 **As repercussões das condições de trabalho na organização do trabalho coletivo e (re)elaboração do projeto político-pedagógico na escola básica**
Renata Cristina Oliveira Barrichelo Cunha
- 73 **A formação do professor-pesquisador-reflexivo: os registros da prática como dispositivos de subjetivação**
Renata Sieiro Fernandes
- 85 **Processos formativos de professoras iniciantes na Educação Infantil**
Valéria Menassa Zucolotto
Valdete Côco
- 97 **As contribuições do estágio supervisionado para a constituição da profissionalidade docente**
Denise Filomena Bagne Marquesin
Laurizete Ferragut Passos
- 107 **Uma experiência de práticas educativas no currículo do curso de licenciatura em Educação Física**
Jairo Antônio da Paixão
- 113 **Postulações provocativas sobre a aprendizagem da avaliação escolar como processo formativo**
Arnaldo Nogaró
Idanir Ecco

Artigos

- 123 O Negro no Livro Paradidático: Analisando o Livro “Capoeira”**
Fernando Jesus
- 139 Prescrições ao trabalho docente de professores da Educação Básica no município de Araxá, MG: análise de documentos**
Marco Antônio Durço
- 151 A formação da cultura de resistência e a experiência de luta na produção de saberes**
Marília de Almeida Silva
Edson Caetano
- 163 Panorama da avaliação da Educação de Jovens e Adultos sob perspectivas da Educação Matemática**
Adriano Vargas Freitas
Célia Maria Carolino Pires
- 173 Trabalho Docente na Educação a Distância: reflexões que o professor conferencista faz sobre o seu processo de trabalho**
Eliane do Rocio Alberti Comparin
Claudia Barcelos de Moura Abreu
- 189 Relação das teses defendidas no Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação da Universidade São Francisco no período de agosto de 2014 a junho de 2015**
- 195 Relação das dissertações defendidas no Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação da Universidade São Francisco no período de agosto de 2014 a junho de 2015**
- 201 Normas para publicação**
Publishing Norms

Editorial

Este volume da revista *Horizontes* – revista semestral do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação da Universidade São Francisco – apresenta o dossiê “Educação e Processos Formativos” que visa enriquecer as discussões sobre práticas voltadas à formação de estudantes e professores, em múltiplas perspectivas. A revista mantém a proposta de dar continuidade ao formato temático iniciado em 2007. Além dos artigos do dossiê, cada volume também apresenta artigos de reflexão crítica oriundos de demanda espontânea, sempre submetidos à avaliação do comitê científico e aprovados por dois de seus membros. Tanto os artigos que se enquadram no dossiê, quanto os de demanda espontânea, encontram-se articulados nas duas linhas de pesquisa do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação, quais sejam: Práticas discursivas, processos culturais e educativos; e Educação, sociedade e processos formativos.

O dossiê “Educação e Processos Formativos” é composto por onze artigos de pesquisadores de diferentes regiões do país e um deles em coautoria com uma pesquisadora portuguesa. São artigos de diferentes perspectivas teóricas e metodológicas que abordam, principalmente, processos formativos de professores, em formação inicial ou continuada – alguns no próprio contexto de trabalho –, seus processos de constituição, de subjetivação e de profissionalidade docente. As pesquisas são de abordagem qualitativa, valendo-se de instrumentos como as narrativas e entrevistas e registros de práticas. Há, também, pesquisas centradas em análises documentais e em livro paradidático, pesquisas bibliográficas e do tipo estado da arte ou do conhecimento.

O primeiro artigo do dossiê, *Cruzar o mar na formação e na ação: narrativas de professores portugueses e brasileiros*, é resultado de uma pesquisa em parceria de duas pesquisadoras: uma brasileira, Sílvia Maria Medeiros Caporale (UFLA), e uma portuguesa, Teresa Jacinto Sarmiento (UMinho). Nele as autoras, partindo das narrativas de duas professoras, analisam as experiências e saberes que elas produzem quando se deslocam de seu país para estudar e/ou atuar profissionalmente em outro. É o caso da professora portuguesa Teresa que tem sua formação e primeiros anos de atuação no Brasil, e da professora brasileira Analúcia, com formação em Portugal e atua profissionalmente no Brasil. Para as autoras, essas professoras, ao narrarem partes de suas trajetórias, dão sentido ao mundo vivido e às suas experiências.

Um bloco de três artigos analisa os processos formativos de professores participantes de projetos de políticas públicas de formação docente: PNAIC, PARFOR e PIBID. Sueli Salva (UFSM), Neusa Maria Roveda Stimamiglio (UFSM) e Helenise Sangoi Antunes (UFSM), no texto *Experiência de Formação do PNAIC: desafios, complexidades e potencialidades*, também, tendo como foco as narrativas de professoras, analisam como as ações do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC) possibilitaram que essas profissionais refletissem sobre sua formação e prática, compreendendo o próprio processo vivido, suas experiências pessoais e profissionais. O segundo texto desse bloco, intitulado *As condições de formação do professor-discente do PARFOR na Bahia*, de Leila Pio Mororó (UESB) e Maria Elizabete Souza Couto (UESC), analisam esse programa público de

formação docente, voltado a professores em exercício (Plano Nacional de Formação de Professores/PARFOR) que ainda não têm titulação em ensino superior. Elas realizam uma análise documental do programa e entrevistam seis coordenadores, visando apreender como eles percebem a formação que está sendo oferecida. O último texto desse bloco, de autoria de Cristina Carvalho de Almeida (IFSULDEMINAS) e Noemi Marcia Alvarenga Mateus (IFSULDEMINAS), intitulado *Licenciandos em Computação: experiências formativas proporcionadas pelo PIBID e a busca pelo reconhecimento profissional*, foca o curso de Licenciatura em Ciências da Computação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais, campus Machado. As autoras analisam o quanto as ações desenvolvidas pelo Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) vêm contribuindo para a constituição profissional dos futuros professores, despertando-lhes o desejo de ser professor, mas, no entanto, as redes de ensino na região não dispõem de cargos para esses profissionais, retirando-lhes a possibilidade de atuarem como docente.

Um segundo bloco apresenta quatro artigos que têm como foco os atores profissionais na escola: coordenadores pedagógicos e professores. O primeiro desses artigos, *Relação família-escola e o papel do coordenador pedagógico: estado do conhecimento*, de Alice Felisberto da Silva (UCDB) e Maria Ângela Bariani de Arruda Fachini (UCDB) é um estudo bibliográfico, do tipo estado do conhecimento, no qual as autoras realizam um levantamento da produção existente, buscando identificar as teorias e metodologias empregadas nos estudos, quais grupos sociais são contemplados e a importância que é atribuída ao coordenador

pedagógico como mediador da relação escola-família. O texto de Renata Cristina Oliveira Barrichelo Cunha (Unimep), *As repercussões das condições de trabalho na organização do trabalho coletivo e (re)elaboração do projeto político-pedagógico na escola básica*, tem como foco o trabalho coletivo dos professores e a organização do trabalho pedagógico na escola. A pesquisadora realiza sua pesquisa de forma colaborativa com os professores na própria escola em que atuam. Ela aponta quais as condições de trabalho dos professores que favorecem e quais impedem o trabalho coletivo e o próprio processo formativo na escola. A autora Renata Sieiro Fernandes (Unisal), no texto *A formação do professor-pesquisador-reflexivo: os registros da prática como dispositivos de subjetivação*, toma a própria prática como professora-pesquisadora e analisa a experiência vivida a partir dos registros de sua prática no ensino fundamental. Seu foco está nos modos de subjetivação do sujeito professor, o qual se (re)inventa e se (re)constrói por meio de processos contínuos de prática e reflexão. Finalizando esse bloco, o texto *Processos formativos de professoras iniciantes na Educação Infantil*, de Valéria Menassa Zucolotto (IFES) e Valdete Côco (UFES), analisa os processos formativos de professoras em seus dois anos iniciais de carreira atuando na Educação Infantil. Os resultados da pesquisa corroboram outros estudos sobre essa fase da carreira, no sentido de que o professor iniciante necessita de acompanhamento e apoio institucional, de forma a estabelecer parcerias e buscar por formações.

Um terceiro bloco é constituído de dois artigos que focam a licenciatura: Pedagogia e Educação Física. As autoras Denise Filomena Bagne Marquesin (FAC. Anhanguera/Jundiá) e Laurizete Ferragut Passos (PUC-SP), no artigo *As contribuições do estágio supervisionado*

para a constituição da profissionalidade docente, apresentam o recorte de uma pesquisa de doutorado que teve como objeto de estudo o curso de Pedagogia e o estágio supervisionado. Elas se apoiam no uso de narrativas como forma de dar significado às práticas vividas, principalmente quando as narrativas são compartilhadas, o que possibilita a constituição da profissionalidade dessas futuras professoras. O ato de escrever possibilita a compreensão do saber que foi produzido e significado. O texto de Jairo Antônio da Paixão (UFOP), *Uma experiência de práticas educativas no currículo do curso de licenciatura em Educação Física*, aponta os resultados de uma pesquisa sobre práticas educativas no âmbito do currículo da formação inicial. O autor analisa os resultados de uma disciplina de caráter eletiva, oferecida no curso, “Prática pedagógica em Educação Física”, desenvolvida em parceria com uma escola, na qual os estudantes puderam desenvolver ações didáticas.

Finalizando o dossiê, há um artigo que tem como foco a avaliação e os processos formativos dos estudantes. Os autores Arnaldo Nogaro (URI/RS) e Idani Ecco (URI/RS), no texto intitulado *Postulações provocativas sobre a aprendizagem da avaliação escolar como processo formativo*, realizam um estudo de revisão de literatura sobre a avaliação e a promoção da aprendizagem do estudante. O artigo aborda as concepções de avaliação, de avaliação e planejamento, concepção pedagógica do professor e a questão do erro. Como apontado pelos autores, há uma ampla literatura sobre a temática, com diferentes conceituações de avaliação e, dentre elas, há a defesa dos autores pela avaliação formativa, postulando que a aprendizagem ocorre no processo e nas interações com os outros.

Na parte dos artigos de demanda espontânea, este volume conta com quatro

trabalhos. No primeiro deles, de Fernando Jesus (UERJ), *O negro no livro paradidático: analisando o livro “Capoeira”*, o autor defende a necessidade de que sejam feitas análises dos livros que vão para as escolas, a partir do Plano Nacional do Livro Didático (PNLD). Isso porque, com a promulgação da lei que obriga o ensino de História e Cultura Africana e Afro-Brasileira nas escolas em todos os níveis de ensino, tem-se constatado a utilização de textos e imagens pejorativos em relação aos negros. O autor avalia que o livro é adequado ao fim que se destina, trazendo uma abordagem educativa para a capoeira.

Marco Antônio Durço (Cefet/Araxá), em seu texto *Prescrições ao trabalho docente de professores da Educação Básica no município de Araxá, MG: análise de documentos*, faz uma análise dos documentos que regulamentam o trabalho docente em Araxá: o Estatuto do Servidor Público Estadual (Minas Gerais, 1952), as diretrizes estabelecidas pela Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais (SEE-MG) e as orientações pedagógicas de cada escola estadual. Ele tem como objetivo compreender as formas de controle do trabalho docente, as quais desconsideram as diferenças das escolas, das salas de aulas e dos professores.

No texto *A formação da cultura de resistência e a experiência de luta na produção de saberes*, seus autores Marília de Almeida Silva (UFMS) e Edson Caetano (UFMS) têm como foco de estudo o povo Chiquitano, que vive no Estado de Mato Grosso, cuja cultura é por eles considerada como de resistência. Eles partem dos referenciais do materialismo histórico-dialético para analisar o processo educativo que se manifesta na produção material e imaterial de mulheres e homens dessa comunidade, seus saberes da experiência e a educação que se faz no chão da resistência.

Finalizando os artigos do volume, Adriano Vargas Freitas (UFF) e Célia Maria Carolino Pires (UFMS), no texto *Panorama da avaliação da Educação de Jovens e Adultos sob perspectivas da Educação Matemática*, tomando a metodologia da Análise Textual Discursiva, fazem um estudo do tipo estado da arte para análise de produções publicadas no período de 2000 a 2011. Os autores apontam que os desempenhos dos alunos de EJA em leitura e matemática estão fortemente correlacionados. As fontes de consulta foram os periódicos que fazem parte da Listagem Qualis (CAPES-MEC) na área de Ensino de Ciências e

Matemática, com um *corpus* constituído de 135 artigos.

O volume se encerra com a relação das dissertações e teses defendidas no Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação da USF, no período de agosto de 2014 a junho de 2015.

Adair Mendes Nacarato
Carlos Roberto da Silveira
Márcia Aparecida Amador Mascia