

Relação das teses e dissertações defendidas no Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação da Universidade São Francisco no período de maio a outubro de 2016

Tese

MARTINS, Edilaine Rodrigues de Aguiar. **Aprendizagens no exercício da docência de professoras dos Anos Iniciais, também Supervisoras do PIBID**. 2016. 124p. Tese (Doutorado em Educação). Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação, Universidade São Francisco, Itatiba-SP. Orientadora: Profa. Dra. Adair Mendes Nacarato.

Esta pesquisa, de abordagem qualitativa, tem como foco central a discussão da aprendizagem do professor supervisor do PIBID/USF na tríade: atividade profissional, experiência e o seu *status* profissional. Foi norteadada pela seguinte questão: “Quais as contribuições do PIBID para o movimento de (re)significações da atividade profissional de professoras supervisoras do PIBID/USF?”. Traçou-se como objetivo geral investigar indícios de aprendizagem docente sobre a atividade profissional das professoras supervisoras do PIBID/USF, quando participam de um trabalho de parceria e assumem o papel de formadoras. Desse objetivo geral, decorrem os específicos: (1) conhecer a trajetória de formação das professoras supervisoras participantes do PIBID/USF; (2) identificar as contribuições do PIBID para o trabalho compartilhado entre professoras, pibidianos e coordenadora; (3) buscar indícios de (re)significações da atividade profissional. Como fundamentação teórico-metodológica adotou-se a perspectiva histórico-cultural, sobre a aprendizagem e as práticas compartilhadas de professoras, entrecruzando-a com a perspectiva sociológica do trabalho docente. Os dados foram analisados a partir do material empírico, em confronto com os aspectos apontados pelo referencial teórico. Analisaram-se as entrevistas realizadas com as professoras, os registros escritos das professoras supervisoras e da coordenadora de área, os registros das ações do PIBID/USF, das audiogravações dos encontros coletivos com as professoras supervisoras e com a coordenação de área e das professoras supervisoras com os bolsistas – todos eles produzidos pelas professoras, cujas reflexões apontam potencialidade e limites do PIBID. O programa possibilitou às professoras supervisoras um olhar diferenciado para algumas ações no cotidiano escolar e provocou indícios de aprendizagens. Enfatiza-se a dificuldade de fazer o professor refletir teoricamente sobre a sua prática, quando esta não é problematizada e tomada como objeto de reflexão. O trabalho das professoras centra-se no fazer, sem muitas oportunidades de refletir sobre a fundamentação teórica que embasa sua prática.

Palavras-chave: Aprendizagem docente. Trabalho docente. Professoras da Educação Básica. PIBID.

Dissertação

ZATTONI, Andréia Cristina Borges Rela. **O professor Ataliba de Oliveira, filho mestre Lourenço um ex-escravo, e o Grupo Escolar Coronel Júlio César de Itatiba (SP): memórias e histórias entrecruzadas**. 2016. 146p. Dissertação (Mestrado em Educação). Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação, Universidade São Francisco, Itatiba, SP. Orientadora: Profa. Dra. Maria de Fátima Guimarães.

Esta pesquisa focaliza a trajetória do professor Ataliba Oliveira, enquanto diretor do Grupo Escolar Coronel Júlio César, de Itatiba (SP), no período de 1889-1920 e inscreve-se na área da História da Educação Brasileira. Ataliba era filho de um ex-escravo, Mestre Lourenço, que conseguiu comprar a própria alforria e a de seus familiares com o dinheiro que conseguiu construindo as casas de grandes fazendeiros e comerciantes da região de Campinas e Itatiba, o que lhe franqueou certa familiaridade com a elite letrada urbana daquela região e, possivelmente, estimulou-o a garantir os estudos de seus filhos. A pesquisa se justifica porque privilegia a singularidade da trajetória profissional do filho de um ex-escravo, num contexto sociocultural em que a discriminação, a segregação e o preconceito raciais restringiam sobremaneira as alternativas de sobrevivência dos negros. A pesquisa contempla dois objetivos postos. O primeiro foi compreender como se deu o processo de criação e instalação do Grupo Escolar Coronel Júlio César, em conexão com a história da cidade de Itatiba, para, a partir de então, compreender as diferentes relações socioculturais presentes em tal processo, imbricadas com questões mais amplas do cenário educacional brasileiro. E o segundo foi pesquisar a trajetória do professor Ataliba de Oliveira durante o período em que exerceu o cargo de diretor nesse grupo. A temática e natureza do trabalho estimulou-nos a

pesquisar a legislação educacional vigente no período, as reformas educacionais implementadas pelos republicanos, os periódicos (almanaques, revistas e jornais) locais e outros de circulação nacional, impressos de memorialistas itatibenses, dos acervos documentais do Arquivo da Escola Municipal de Educação Básica (E. M. E. B. Coronel Júlio César), do Museu Padre Francisco de Paula Lima, do Arquivo Municipal de Itatiba, da Biblioteca Municipal “Chico Leme” e do Conselho de Defesa do Patrimônio Histórico, Arqueológico, Artístico e Turístico (CONDEPHAAT) de Itatiba. Os resultados da pesquisa apontaram para disputas e conflitos que foram flagrados por entre as diferentes fontes documentais mobilizadas. Destacamos que os periódicos locais se desvelaram um *locus* privilegiado de tais acontecimentos, o que sugere com vigor que, se a escrita e a circulação de impressos garantiam a dissiminação de ideias e valores republicanos tão a gosto das elites letradas urbanas, por outro lado podiam acolher iniciativas que tencionavam a ordem social vigente, ao colocar em cena sujeitos que, de alguma maneira, rompiam com os preconceitos da época.

Palavras-Chave: Itatiba. Grupo Escolar Coronel Júlio César. Diretor filho de ex-escravo.