

HORIZONTES

Periódico Quadrimestral do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação da Universidade São Francisco
Volume 35 Número 2 Maio/Agosto de 2017
ISSN 0103-7706 (Impressa) | ISSN 2317-109x (Online)

O periódico *Horizontes* é um veículo de divulgação e debate da produção científica na área de Educação e está vinculado ao Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação da Universidade São Francisco, Itatiba/SP. O propósito do periódico é servir de fórum para a apresentação de pesquisas desenvolvidas, estudos teóricos, ensaios e resenhas na área de Educação, em suas vertentes históricas, culturais e de práticas educativas. Com vistas a manter uma interlocução com pesquisadores nacionais e internacionais, o periódico aceita publicações nas línguas portuguesa, inglesa, francesa e espanhola. Os textos publicados são submetidos a uma avaliação às cegas pelos pares, componentes do conselho editorial ou consultores *ad hoc*. Os conteúdos não refletem a posição, opinião ou filosofia, nem do Programa de Pós-Graduação nem da Universidade São Francisco.

O periódico é composto de números temáticos coerentes o seu escopo e/ou artigos de demanda espontânea encaminhados e aprovados para publicação. Os direitos autorais das publicações do periódico *Horizontes* são da Universidade São Francisco, permitida apenas ao autor a reprodução do seu próprio material, previamente autorizado pelos editores do periódico.

Editores

Adair Mendes Nacarato
Carlos Roberto da Silveira

Daniela Dias dos Anjos
Márcia Aparecida Amador Mascia

Conselho Editorial

Ademir Donizeti Caldeira – UFScar
Alfredo Veiga-Neto – UFRGS
Beatriz Maria Eckert-Hoff – Unianchieta
Carlos Alberto de Oliveira – Unitau
Celina Ap. Garcia de Souza Nascimento – UFMS
Daniel Clark Orey – UFOP
Dario Fiorentini – Unicamp
Décio Gatti Júnior – UFU
Denise Silva Vilela – UFSCar
Elisabeth Ramos da Silva – Unitau
Elizeu Clementino de Souza – UNEB
Ernesto Sérgio Bertoldo – UFU
Gelsa Knijnik - UNISINOS
Juliana Santana Cavallari – Univás
Maria Ângela Borges Salvadori – USP
Maria Auxiliadora Bueno Megid – Puccamp

Maria Cristina Soares Gouveia – UFMG
Maria Gorete Neto – UFMG
Maria José Rodrigues Faria Coracini – Unicamp
Maria Laura Magalhães Gomes – UFMG
Maria Teres a Menezes Freitas – UFU
Maura Corsini Lopes – UNISINOS
Maurício Rosa – UFRGS
Patrick Anderson – Université de Franche-Comté
Rebecca Rogers – Université Paris Descartes
Renata Prenstteter Gama – UFSCar
Rita de Cássia Galego – USP
Rosana Giaretta Sguerra Miskulin – UNESP/RC
Samuel Edmundo López Bello – UFRGS
Vanessa Moreira Crecci – USF
Vera Lúcia Gaspar da Silva – UDESC

Consultores *ad hoc*

Adriano Vargas Freitas – UFF
Adriel Gonçalves Oliveira – USF
Ana Maria Lunardi Padilha – Unimep
Ana Paula Gestoso de Souza – UFSCar
Ana Regina Pinheiro – Unicamp
Anderson Ferrari – UFJF
Carlos Roberto de Oliveira – USF
Cidinéia da Costa Luvison – PM de Bragança Paulista / Inst.
Sup. Ensino Itapira
Daniel Santini Rodrigues – Fac. Católica de Pouso Alegre

Débora Dainez – UFSCar
Jackeline Rodrigues Mendes – Unicamp
Luzia Batista de Oliveira Silva - USF
Marcelo Leite – IFSULDEMINAS
Maria Cristina Giorgi – CEFET/RJ
Milena Moretto – USF
Renata Bernardo – USF
Ruth Maria Rodrigues Garé – PUC-Campinas
Suely dos Santos Silva – UFG

Editora de texto

Márcia Aparecida Amador Mascia

Projeto Gráfico, Revisão e Diagramação

Samanta Mazzolini

Publicações:

Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação
Núcleo de Pós-Graduação *Stricto Sensu*
Apoio Executivo às Comissões de Pós-Graduação
Rua: Senador Lacerda Franco, 360, Centro
CEP: 13250-400 Itatiba/SP
Tel: (11) 4534-8000
Homepage: <http://www.usf.edu.br/>

Editora Universitária São Francisco - EDUSF
Av. Francisco de Assis, 218
CEP: 12916-900 Bragança Paulista – SP

Horizontes / Universidade São Francisco. -- Vol. 14 (1996)-. -- Bragança Paulista:
Editora Universitária São Francisco, 1996-
v. : il.

Anual, 1996-2003; semestral, 2004-
Continuação de: Revista das Faculdades Franciscanas (1983-1985); Revista da
Universidade São Francisco (1986-1989); Horizontes: revista de ciências humanas
(1990-1995)

Disponível on-line: <http://www.usf.edu.br/revistas/horizontes>

ISSN 0103-7706 (versão impressa)

ISSN 2317-109X (versão on-line)

1. Ciências humanas - Periódicos. 2. Linguagem - Periódicos. 3. Educação -
Periódicos. 4. Educação matemática - Periódicos 5. Historiografia - Periódicos.
I. Universidade São Francisco.

Ficha catalográfica elaborada pelas Bibliotecárias do Setor de
Processamento Técnico da Universidade São Francisco.

Pede-se permuta

Se pide canje

We ask for Exchange

On demande l'échange

Man bittet um Austausch

Si richiede lo scambio

Indexadores

Actualidad Iberoamericana

Clase Periodica

BBE – Bibliografia Brasileira de Educação (Brasil, Cibec/Inep/MEC)

http://pergamum.inep.gov.br/pergamum/biblioteca/pesquisa_thesouro.php

Diadorim

Edubase

Google Scholar

Psicodoc

Ulrich's

Portal de Periódicos CAPES/MEC

Divulgadores

Google Analytics

Sumário

- 5 Editorial
- 7 **Mathematical modeling and discussions on knowledge for teaching: interactions towards the continuing education of mathematics teachers**
Rogério Marques Ribeiro
Arthur Belford Powell
Ademir Donizeti Caldeira
- 17 **Era uma vez o Proinfo... diferenças entre metas e resultados em escolas públicas municipais**
Ronei Ximenes Martins
Vânia de Fátima Flores
- 27 **Imagens fílmicas infantis: espaços de incidência inventiva**
Vivien Kelling Cardonetti
Marilda Oliveira de Oliveira
- 38 **Práticas avaliativas na formação docente: teoria e prática**
Maria de Lourdes da Silva Neta
Antonio Germano Magalhães Júnior
- 49 **Os desafios para a implementação da Lei 10.639/03: uma análise a partir de outros olhares epistêmicos**
Fernando Santos de Jesus
- 59 **As escolas étnicas polonesas no estado do Paraná e as leis de nacionalização do ensino (1889-1930)**
Rodrigo Boçoen
Alboni Marisa Dudeque Pianovski Vieira
- 69 **Marcas da colonização da língua oral na educação dos surdos no Brasil: uma questão de preconceito?**
Ruth Maria Rodrigues Garé
Márcia Aparecida Amador Mascia
- 79 **Dançando para a cidadania: reflexões sobre práticas artísticas e educativas desenvolvidas em uma ONG de Santa Maria – RS**
Daniela Grieco Nascimento e Silva
- 89 **A importância do direito como tema das redações**
Francisco Antonio Morilhe Leonardo
- 98 **A não participação nas aulas de Educação Física na perspectiva de alunos do ensino fundamental II**
Jairo Antônio da Paixão
Otávio Soares de Oliveira
- Resenha*
- 108 **Por uma Pedagogia dos Multiletramentos – Ontem, Hoje e Sempre**
Antônio Bruno Cavalcante Ferreira
Cristiane Silva Machado
Grassinete C. de Albuquerque Oliveira

- 112 **Relação das teses defendidas no Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação da Universidade São Francisco no período de fevereiro a junho de 2017**
- 114 **Relação das dissertações defendidas no Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação da Universidade São Francisco no período de fevereiro a junho de 2017**
- 117 **Normas para publicação**
Publishing Norms

Editorial

Este volume de *Horizontes* apresenta uma coletânea de 10 artigos de demanda espontânea e uma resenha, contemplando pesquisadores nacionais e internacionais que contribuem para o debate sobre temáticas no campo da Educação. Há aproximações entre essas temáticas, embora com diferentes aportes teóricos. Quatro artigos estão relacionados à formação de professores – dois discutem a formação continuada e dois, a inicial; quatro deles trazem temáticas relacionadas à questão da diferença, diversidade e inclusão social; e dois têm como foco os estudantes.

Dentre os artigos relacionados à formação docente, o texto de Rogério Marques Ribeiro (IFSP), Arthur Belford Powell (Rutgers University) e Ademir Donizeti Caldeira (UFSCAR), intitulado “Mathematical modeling and discussions on knowledge for teaching: interactions towards the continuing education of mathematics teachers”, apresenta reflexões sobre a formação docente e o conhecimento profissional do professor tomando a Modelagem Matemática como foco de discussão.

Um tema bastante recorrente nas pesquisas diz respeito às políticas públicas relativas às tecnologias de informação. Nessa perspectiva, o texto “Era uma vez o Proinfo... diferenças entre metas e resultados em escolas públicas municipais”, de Ronei Ximenes Martins (UFLA) e Vânia de Fátima Flores (Secretaria Municipal de Educação de Varginha/MG e Centro Universitário do Sul de Minas-UNIS) analisa os resultados da implantação do Programa Nacional de Tecnologia Educacional (ProInfo) na Educação Básica. Ela foi realizada com professores de escolas públicas do sul de Minas Gerais e seus resultados evidenciam que esse programa não atingiu seus objetivos.

No que diz respeito à temática da formação inicial, o texto “Imagens filmicas infantis: espaços de incidência inventiva”, de Vivien Kelling Cardonetti (UFSM) e Marilda Oliveira de Oliveira (UFSM), traz resultados de uma pesquisa que analisa as experiências de futuros professores, de diferentes graduações e PIBID, quando estes foram afetados por imagens filmicas em que a criança se faz presente. Segundo as autoras, essas imagens potencializaram o pensar a atuação docente.

Finalmente, nesse eixo temático, o texto de Maria de Lourdes da Silva Neta (IFCE) e Antonio Germano Magalhães Júnior (UECE), “Práticas avaliativas na formação docente: teoria e prática”, embora não aborde diretamente a formação inicial,

ele apresenta resultados de uma pesquisa que teve como objeto de estudo as práticas avaliativas dos professores de cursos de licenciatura. Os autores utilizaram análise documental, entrevistas semiestruturadas e grupos focais com licenciandos, constatando que as práticas avaliativas dos professores que atuam nessas licenciaturas resumem-se a verificação de conteúdos.

Num segundo bloco temático, abordando questões que tangenciam a problemática da diferença encontram-se três textos. O primeiro deles, “Os desafios para a implementação da Lei 10.639/03: uma análise a partir de outros olhares epistêmicos”, de Fernando Santos de Jesus (UFC), discute a necessidade de implementação da Lei 10.639/03, nas universidades brasileiras, visando à formação de profissionais para o mercado de trabalho, com discussões sobre o fenômeno do racismo e as relações étnico-raciais. No segundo texto, intitulado “As escolas étnicas polonesas no estado do Paraná e as leis de nacionalização do ensino (1889-1930)”, Rodrigo Boçoen (PUCPR) e Albani Marisa Dudeque Pianovski Vieira (PUCPR), numa abordagem histórica, discutem o contexto das escolas étnicas polonesas e a problemática das leis de nacionalização do ensino no estado do Paraná, no período da Primeira República. Os autores identificaram táticas de adaptação dessas escolas à referida lei, sem perder as características étnicas.

O terceiro texto desse bloco, “Marcas da colonização da língua oral na educação dos surdos no Brasil: uma questão de preconceito?” tem como autoras Ruth Maria Rodrigues Garé (USF e PUC-Campinas) e Márcia Aparecida Amador Mascia (USF). Num estudo bibliográfico, as autoras discutem e problematizam as implicações para a constituição do sujeito pela linguagem, ao não se considerar o texto escrito de sujeitos surdos na gramática da Língua de Sinais.

Fechando esse bloco temático, Daniela Grieco Nascimento (UFSM) e Silva e Silvia Susana Wolff (UFSM), no texto “Dançando para a cidadania: reflexões sobre práticas artísticas e educativas desenvolvidas em uma ONG de Santa Maria – RS”, analisam a influência do balé nos processos de inclusão social de jovens da periferia da cidade de Santa Maria/RS. O trabalho é desenvolvido pela ONG Royale e os resultados da pesquisa apontam para as influências da dança nas construções de identidades pessoais e coletivas.

Os dois últimos textos do volume têm o

aluno como centro do estudo. No primeiro deles, “A importância do direito como tema das redações”, Francisco Antonio Morilhe Leonardo (UNIVEM) discute quais noções jurídicas seriam necessárias aos estudantes para produzir textos exigidos em alguns vestibulares e Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). O autor defende a necessidade de se proporcionar aos jovens conhecimentos relativos a seus direitos como cidadãos. No texto seguinte, “A não participação nas aulas de Educação Física na perspectiva de alunos do ensino fundamental II”, Jairo Antônio da Paixão (UFV e GEPEF) e Otávio Soares de Oliveira (GEPEF), analisam as razões pelas quais os alunos se recusam a participar das aulas de Educação Física, mas aderem a práticas regulares de atividades físico-esportivas em ambientes extraescolares como em academias, clubes e nos bairros onde residem. Constataram que os alunos que participam das aulas assumem o protagonismo nessas atividades.

O último texto do volume é a resenha da obra “Por uma Pedagogia dos Multiletramentos”,

relativa ao Manifesto do grupo The New London Group (NLG), reunindo pesquisadores de países como Estados Unidos, Austrália e Grã-Bretanha e publicado em 1996. A resenha foi produzida por Antônio Bruno Cavalcante Ferreira (PUC-SP), Cristiane Silva Machado (PUC-SP) e Grassinete C. de Albuquerque Oliveira (PUC-SP). Os autores justificam a importância desse documento, decorridos 20 anos de sua publicação: trouxe pela primeira vez o termo “multiletramentos” e sua atualidade para o debate sobre o ensino de língua.

O volume se encerra com a relação de teses e dissertações defendidas no Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação da Universidade São Francisco, no período de fevereiro a junho de 2017.

Adair Mendes Nacarato
Carlos Roberto da Silveira
Daniela Dias dos Anjos
Márcia Aparecida Amador Mascia
Editores