

HORIZONTES

Periódico Quadrimestral do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação da Universidade São Francisco

Volume 36 Número 1 Janeiro/Abril de 2018

ISSN 0103-7706 (Impressa) | ISSN 2317-109x (Online)

Número temático – BNCC: novo capítulo da educação em migalhas?

O periódico *Horizontes* é um veículo de divulgação e debate da produção científica na área de Educação e está vinculado ao Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação da Universidade São Francisco, Itatiba/SP. O propósito do periódico é servir de fórum para a apresentação de pesquisas desenvolvidas, estudos teóricos, ensaios e resenhas na área de Educação, em suas vertentes históricas, culturais e de práticas educativas. Com vistas a manter uma interlocução com pesquisadores nacionais e internacionais, o periódico aceita publicações nas línguas portuguesa, inglesa, francesa e espanhola. Os textos publicados são submetidos a uma avaliação às cegas pelos pares, componentes do conselho editorial ou consultores *ad hoc*. Os conteúdos não refletem a posição, opinião ou filosofia, nem do Programa de Pós-Graduação nem da Universidade São Francisco.

O periódico é composto de números temáticos coerentes o seu escopo e/ou artigos de demanda espontânea encaminhados e aprovados para publicação. Os direitos autorais das publicações do periódico *Horizontes* são da Universidade São Francisco, permitida apenas ao autor a reprodução do seu próprio material, previamente autorizado pelos editores do periódico.

Editores

Adair Mendes Nacarato
Carlos Roberto da Silveira
Daniela Dias dos Anjos
Márcia Aparecida Amador Mascia

Organizadores do número temático

Selma Borghi Venco
Reginaldo Fernando Carneiro
Clecio dos Santos Bunzen Júnior

Conselho Editorial

Ademir Donizeti Caldeira – UFScar
Alfredo Veiga-Neto – UFRGS
Beatriz Maria Eckert-Hoff – Unianchieta
Carlos Alberto de Oliveira – Unitau
Celina Ap. Garcia de Souza Nascimento – UFMS
Daniel Clark Orey – UFOP
Dario Fiorentini – Unicamp
Décio Gatti Júnior – UFU
Denise Silva Vilela – UFSCar
Elisabeth Ramos da Silva – Unitau
Elizeu Clementino de Souza – UNEB
Ernesto Sérgio Bertoldo – UFU
Gelsa Knijnik – UNISINOS
Juliana Santana Cavallari – Univás
Maria Ângela Borges Salvadori – USP
Maria Auxiliadora Bueno Megid – Puccamp

Maria Cristina Soares Gouveia – UFMG
Maria Gorete Neto – UFMG
Maria José Rodrigues Faria Coracini – Unicamp
Maria Laura Magalhães Gomes – UFMG
Maria Teresa Menezes Freitas – UFU
Maura Corsini Lopes – UNISINOS
Maurício Rosa – UFRGS
Manolis Dafermos – University of Crete
Patrick Anderson – Université de Franche-Comté
Rebecca Rogers – Université Paris Descartes
Renata Prenstteter Gama – UFSCar
Rita de Cássia Galego – USP
Rosana Giaretta Sguerra Miskulin – UNESP/RC
Samuel Edmundo López Bello – UFRGS
Vanessa Moreira Crecci – USF
Vera Lúcia Gaspar da Silva – UDESC

Consultores *ad hoc*

Alexandrina Monteiro – Unicamp
Ana Paula Gestoso de Souza – UFSCar
Cidinéia da Costa Luvizon – SEE São Paulo/Inst.Sup.
Ensino Itapira
Claudia Beatriz Ometto – Unicamp
Cleane Aparecida dos Santos – SE Jundiá
Clecio dos Santos Bunzen Júnior – UFPE
Conrado Neves Sathler – UFGD
Daniel Santini Rodrigues – Fac. Católica Pouso Alegre
Denise Filomena Bagne Marquesin – Fac.
Anhanguera/Jundiá
Edilene Mizael de Carvalho Perboni – UEMG
Elison Antonio Paim – UFSC
Heloisa de Oliveira Macedo – Unicamp

Jairo Antonio Paixão – UFV
Kátia Diolina – USF
Luzia Bueno – USF
Marcelo Leite – IFSULDEMINAS
Marcos Alexandre de Melo Barros – UFPE
Mônica de Ávila Todaro – UFSJ
Nilo Agostini – USF
Olga Egas – UFJF
Reginaldo Fernando Carneiro – UFJF
Renata Bernardo – USF
Renata Prenstetter Gama – UFSCar
Ruth Maria Rodrigues Garé – PUC-Campinas
Selma Borghi Venco – Unicamp
Vanessa Moreira Crecci – Unip

Editora de texto

Márcia Aparecida Amador Mascia

Projeto Gráfico, Revisão e Diagramação

Samanta Mazzolini

Publicações:

Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação

Núcleo de Pós-Graduação *Stricto Sensu*

Apoio Executivo às Comissões de Pós-Graduação

Rua: Senador Lacerda Franco, 360, Centro

CEP: 13250-400 Itatiba-SP

Tel: (11) 4534-8000

Homepage: <http://www.usf.edu.br/educacao/>

Editora Universitária São Francisco - EDUSF

Av. Francisco de Assis, 218

CEP: 12916-900 Bragança Paulista – SP

Horizontes / Universidade São Francisco. -- Vol. 14 (1996)-. -- Bragança Paulista:
 Editora Universitária São Francisco, 1996-
 v. : il.

Anual, 1996-2003; semestral, 2004-
 Continuação de: Revista das Faculdades Franciscanas (1983-1985); Revista da
 Universidade São Francisco (1986-1989); Horizontes: revista de ciências humanas
 (1990-1995)

Disponível on-line: <http://www.usf.edu.br/revistas/horizontes>

ISSN 0103-7706 (versão impressa)

ISSN 2317-109X (versão on-line)

1. Ciências humanas - Periódicos. 2. Linguagem - Periódicos. 3. Educação -
 Periódicos. 4. Educação matemática - Periódicos 5. Historiografia - Periódicos.
 I. Universidade São Francisco.

Ficha catalográfica elaborada pelas Bibliotecárias do Setor de
 Processamento Técnico da Universidade São Francisco.

Indexadores

Actualidad Iberoamericana

Clase Periodica

BBE – Bibliografia Brasileira de Educação (Brasil, Cibec/Inep/MEC)

http://pergamum.inep.gov.br/pergamum/biblioteca/pesquisa_thesouro.php

Diadorim

Edubase

Google Scholar

Psicodoc

Redib

Ulrich's

Portal de Periódicos CAPES/MEC

Divulgadores

Google Analytics

Sumário

5 Editorial

Número temático

- 7 “Para quem vai trabalhar na feira... essa educação está boa demais”: a política educacional na sustentação da divisão de classes
Selma Borghi Venco
Reginaldo Fernando Carneiro
- 16 Entre o abstracionismo pedagógico e os territórios de luta: a base nacional comum curricular e a defesa do sentido público da educação
Eduardo Donizeti Giroto
- 31 Base Nacional Comum Curricular: a influência da mídia no processo de construção e aprovação
Pricila Fatima Stankevecz
Noela Invernizzi Castillo
- 49 A prosopopeia da Base Nacional Comum Curricular e a participação docente
Nathália Fernandes Egito Rocha
Maria Zuleide da Costa Pereira
- 64 A Base Nacional Comum Curricular e o berçário
Fabiana Cristina Frigieri Vitta
Girlene de Albuquerque Cruz
Bárbara Solana Scarlassara
- 74 A Base Nacional Curricular Comum e a formação dos professores de Arte
Rosa Iavelberg
- 85 Os gêneros orais na Base Nacional Comum Curricular: implicações para o ensino
Ana Elisa Jacob
Kátia Diolina
Luzia Bueno
- 105 Base Nacional Comum Curricular e currículo da Educação Física: qual o lugar da Diversidade cultural?
Marcio Antonio Raiol Santos
Pedro Brandão
- 119 Dos Direitos de Aprendizagem e do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa à Base Nacional Comum Curricular: o caso da alfabetização matemática
Emerson Rolkouski
- 132 O currículo de matemática dos anos iniciais do ensino fundamental na base nacional comum curricular(BNCC): os subalternos falam?
Maria José Costa dos Santos
- 144 Um olhar para o discurso da Base Nacional Comum Curricular em funcionamento na área de ciências da natureza

Cristhiane Carneiro Cunha Flôr
Guilherme Trópia

- 158 Reflexões sobre a Base Nacional Comum Curricular: Um olhar da área de Ciências da Natureza
Luiz Gustavo Franco
Danusa Munford

Artigos

- 171 Teachers' instrumentation of a collaborative dynamic geometry environment
Muteb M. Alqahtani
Arthur B. Powell
- 183 Diretores e gestão democrática: participação da comunidade na escola
Paulo Sérgio Garcia
Valdirene Rodrigues Costa
Marcos Vinicius Zanutto
- 196 Educação ambiental na Educação Básica: elementos para se pensar o trabalho da dimensão ambiental nas aulas de Educação Física
Jairo Antônio da Paixão
- 208 Acervo Memória Estatística do Brasil: O que revela sobre a expansão do ensino primário (Santa Catarina, 1870-1929)?
Dilce Schüeroff
Vera Lucia Gaspar da Silva
- 220 Por mais Paulo Freire e menos Escola sem Partido
Márcen de Pádua Ribeiro
- 235 Relato de experiência: estudando a Xenofobia sob o viés da Alfabetização Científica e Tecnológica, na Educação de Jovens e Adultos
Daniela Maria Weber
Eniz Conceição Oliveira
José Cláudio Del Pino
- 243 Relação das teses defendidas no Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação da Universidade São Francisco no período de dezembro de 2017 a fevereiro de 2018
- 249 Relação das dissertações defendidas no Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação da Universidade São Francisco no período de dezembro de 2017 a fevereiro de 2018
- 257 Normas para publicação
Publishing Norms

Editorial

Nos últimos anos, temos convivido com uma série de políticas públicas que afetam diretamente o cotidiano escolar. Tais políticas exigem análises críticas quanto aos modos de elaboração e de implementação nas escolas. Uma delas que, com certeza, afetará o fazer pedagógico dos professores e professoras é a implementação de um currículo nacional, em um contexto de política descentralizada, cujo processo de elaboração e aprovação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) tem sido marcado por processos de resistência calcados por importantes apreciações em diferentes perspectivas teóricas.

Em 2017, entre a terceira versão da BNCC e a definitiva, aprovada em dezembro, o comitê editorial do periódico Horizontes decidiu organizar um número temático com foco nesse documento. Para isso, convidamos três pesquisadores que assumiriam a organização desse volume: Selma Borghi Venco (Unicamp), Reginaldo Fernando Carneiro (UFJF) e Clécio dos Santos Bunzen Júnior (UFPE). Esses pesquisadores contribuíram para elaboração e divulgação da chamada pública para o número temático, bem como no processo de avaliação dos artigos submetidos. Dentre os trabalhos submetidos, 11 deles foram aprovados para publicação, sendo 10 artigos e 1 ensaio. Alguns deles centraram-se no texto da terceira versão da BNCC, outros, sobre a versão definitiva.

O primeiro artigo deste volume, intitulado “*Para quem vai trabalhar na feira... essa educação está boa demais*”: a política educacional na sustentação da divisão de classes, de autoria de Selma Borghi Venco e Reginaldo Fernando Carneiro, discute o contexto da BNCC e faz a apresentação dos artigos que compõem esse número temático.

Este volume, além do número temático, publica mais cinco artigos e um relato de experiência de demanda espontânea.

O primeiro desses artigos, *Teachers’ instrumentation of a collaborative dynamic geometry environment*, é de autoria de Muteb M. Alqahtani (State University of New York at Cortland) e Arthur B. Powell (Rutgers University-Newark). Nele os autores, apoiando-se na teoria da gênese instrumental e na noção de co-ação, buscaram entender como a instrumentação dos professores para o ambiente de geometria dinâmica e a forma como essa molda seus conhecimentos geométricos. A pesquisa foi realizada com seis professores de matemática dos ensinos

médio e superior que interagiram no ambiente de geometria dinâmica on-line por 15 semanas.

O texto de Paulo Sérgio Garcia, Valdirene Rodrigues Costa e Marcos Vinicius Zanutto – todos da Universidade Municipal de São Caetano do Sul – , intitulado *Diretores e gestão democrática: participação da comunidade na escola*, analisa como esses profissionais são preparados, nas formações inicial e continuada, para lidar com a participação da comunidade na escola. A pesquisa refere-se a um estudo de caso, com análise documental e entrevistas e os resultados apontam que os diretores em serviço apresentavam reduzida compreensão sobre as formas de participação na escola, e suas práticas se baseavam em experiências cotidianas.

No texto, *Educação ambiental na Educação Básica: elementos para se pensar o trabalho da dimensão ambiental nas aulas de Educação Física*, Jairo Antônio da Paixão (UFV) debate a dimensão ambiental dos esportes de aventura nas aulas de Educação Física. A investigação foi realizada com 29 professores na região dos Inconfidentes, MG. Os resultados apontam que a Educação Física apresenta-se alheia a essa dimensão, o que dificulta a interlocução dessa disciplina com os demais componentes curriculares com vistas a propostas interdisciplinares sobre a temática.

O texto de Dilce Schüeroff (UDESC) e Vera Lucia Gaspar da Silva (UDESC), intitulado *Acervo Memória Estatística do Brasil: O que revela sobre a expansão do ensino primário (Santa Catarina, 1870-1929)?*, visando aprofundar a reflexão sobre a historiografia da educação catarinense, discute a expansão do ensino primário entre 1870 e 1929. As fontes são constituídas de: relatórios, mensagens, “fallas”, “synopse” dos presidentes da província e do governador do estado de Santa Catarina. A análise aponta para a ênfase na escola normal e nos grupos escolares, com pouca visibilidade para as escolas isoladas e as complementares, instituições responsáveis pela escolarização de parcela significativa de crianças e pela formação de seus professores.

Márden de Pádua Ribeiro, (PUCMG/Faculdade de Ciências Sociais Aplicadas de Belo Horizonte), no texto *Por mais Paulo Freire e menos Escola sem Partido*, realiza uma análise bibliográfica da obra de Paulo Freire e enfatiza o conceito de diálogo, compreendido como elemento central de uma pedagogia dialógica freireana. O autor defende que a teoria de Paulo Freire em nenhuma hipótese

pode ser associada a um viés de doutrinação e manipulação e, tomando como base as manifestações em redes sociais dos apoiadores do Movimento “Escola sem Partido”, refuta a argumentação de que Paulo Freire seria o responsável pelo movimento de proselitismo recorrente nas escolas brasileiras.

O último texto, *Relato de experiência: estudando a Xenofobia sob o viés da Alfabetização Científica e Tecnológica, na Educação de Jovens e Adultos*, é de autoria de Daniela Maria Weber (Universidade do Vale do Taquari), Eniz Conceição Oliveira (Universidade do Vale do Taquari) e José Cláudio Del Pino (UFRGS), que apresentam uma proposta de aprendizagem por meio da Alfabetização Científica e Tecnológica, baseada na tríade CTS – Ciência, Tecnologia e Sociedade. Trata de um estudo

sobre a Xenofobia com a Educação de Jovens e Adultos, via leituras de notícias em jornais e sítios eletrônicos, envolvendo casos com brasileiros residentes fora do Brasil e de imigrantes que moram no Brasil.

O volume encerra-se com a relação de teses e dissertações defendidas no Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação da Universidade São Francisco, no período de dezembro/2017 a fevereiro/2018.

Adair Mendes Nacarato
Carlos Roberto da Silveira
Daniela Dias dos Anjos
Márcia Aparecida Amador Mascia
Editor