

## HORIZONTES

Periódico Quadrimestral do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação da Universidade São Francisco  
Volume 36 Número 2 Maio/Agosto de 2018  
ISSN 0103-7706 (Impressa) | ISSN 2317-109x (Online)

O periódico *Horizontes* é um veículo de divulgação e debate da produção científica na área de Educação e está vinculado ao Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação da Universidade São Francisco, Itatiba/SP. O propósito do periódico é servir de fórum para a apresentação de pesquisas desenvolvidas, estudos teóricos, ensaios e resenhas na área de Educação, em suas vertentes históricas, culturais e de práticas educativas. Com vistas a manter uma interlocução com pesquisadores nacionais e internacionais, o periódico aceita publicações nas línguas portuguesa, inglesa, francesa e espanhola. Os textos publicados são submetidos a uma avaliação às cegas pelos pares, componentes do conselho editorial ou consultores *ad hoc*. Os conteúdos não refletem a posição, opinião ou filosofia, nem do Programa de Pós-Graduação nem da Universidade São Francisco.

O periódico é composto de números temáticos coerentes o seu escopo e/ou artigos de demanda espontânea encaminhados e aprovados para publicação. Os direitos autorais das publicações do periódico *Horizontes* são da Universidade São Francisco, permitida apenas ao autor a reprodução do seu próprio material, previamente autorizado pelos editores do periódico.

### Editores

Adair Mendes Nacarato  
Carlos Roberto da Silveira  
Daniela Dias dos Anjos  
Márcia Aparecida Amador Mascia

### Conselho Editorial

Ademir Donizeti Caldeira - UFScar  
Alfredo Veiga-Neto - UFRGS  
Beatriz Maria Eckert-Hoff - Uniachieta  
Carlos Alberto de Oliveira - Unitau  
Celina Ap. Garcia de Souza Nascimento - UFMS  
Daniel Clark Orey - UFOP  
Dario Fiorentini - Unicamp  
Décio Gatti Júnior - UFU  
Denise Silva Vilela - UFSCar  
Elisabeth Ramos da Silva - Unitau  
Elizeu Clementino de Souza - UNEB  
Ernesto Sérgio Bertoldo - UFU  
Gelsa Knijnik - UNISINOS  
Juliana de Castro Santana - Univás  
Maria Ângela Borges Salvadori - USP  
Maria Auxiliadora Bueno Megid - Puccamp

Maria Cristina Soares Gouveia - UFMG  
Maria Gorete Neto - UFMG  
Maria José Rodrigues Faria Coracini - Unicamp  
Maria Laura Magalhães Gomes - UFMG  
Maria Teresa Menezes Freitas - UFU  
Maura Corsini Lopes - UNISINOS  
Maurício Rosa - UFRGS  
Manolis Dafermos - University of Crete  
Patrick Anderson - Université de Franche-Comté  
Rebecca Rogers - Université Paris Descartes  
Renata Prenstteter Gama - UFSCar  
Rita de Cássia Galego - USP  
Rosana Giaretta Sguerra Miskulin - UNESP/RC  
Samuel Edmundo López Bello - UFRGS  
Vanessa Moreira Crecci - USF  
Vera Lúcia Gaspar da Silva - UDESC

### Consultores ad hoc

Ana Maria Freitas Teixeira - UFRB  
Ana Regina Pinheiro - Unicamp  
Celso Luiz Júnior - UEL  
Denise Rosane Moraes - Unioeste  
Cidinéia da Costa Luvison – SEE SP/Inst.Sup. Ensino Itapira  
Cleane Aparecida dos Santos - SE Jundiá  
Daniel Santini Rodrigues - Fac. Católica Pouso Alegre  
Edilene Mizaél de Carvalho Perboni - UEMG  
Kátia Diolina - USF

Marjorie Samira Ferreira Bolognani - SE Jundiá  
Martha Regina Egéa Kleine - Fac. Suzano  
Milena Moretto - USF  
Mônica de Ávila Todaro - UFSJ  
Nilo Agostini - USF  
Ruth Maria Rodrigues Garé - PUC-Campinas  
Sílvia Maria Medeiros Caporale - UFPA  
Simone Cristina Spiandorello - USF

### Editora de texto

Márcia Aparecida Amador Mascia

### Projeto Gráfico, Revisão e Diagramação

Samanta Mazzolini

### Apoio técnico

Iris Aparecida Custódio

Kátia Gabriela Moreira

**Publicações:**

Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação

Núcleo de Pós-Graduação *Stricto Sensu*

Apoio Executivo às Comissões de Pós-Graduação

Rua: Senador Lacerda Franco, 360, Centro

CEP: 13250-400 Itatiba-SP

Tel: (11) 4534-8000

Homepage: <http://www.usf.edu.br/educacao/>

Editora Universitária São Francisco - EDUSF

Av. Francisco de Assis, 218

CEP: 12916-900 Bragança Paulista – SP

Horizontes / Universidade São Francisco. -- Vol. 14 (1996)-. -- Bragança Paulista:  
Editora Universitária São Francisco, 1996-  
v. : il.

Anual, 1996-2003; semestral, 2004-  
Continuação de: Revista das Faculdades Franciscanas (1983-1985); Revista da  
Universidade São Francisco (1986-1989); Horizontes: revista de ciências humanas  
(1990-1995)

Disponível on-line: <http://www.usf.edu.br/revistas/horizontes>

ISSN 0103-7706 (versão impressa)

ISSN 2317-109X (versão on-line)

1. Ciências humanas - Periódicos. 2. Linguagem - Periódicos. 3. Educação -  
Periódicos. 4. Educação matemática - Periódicos 5. Historiografia - Periódicos.  
I. Universidade São Francisco.

Ficha catalográfica elaborada pelas Bibliotecárias do Setor de  
Processamento Técnico da Universidade São Francisco.

**Indexadores**

Actualidad Iberoamericana

Clase Periodica

BBE – Bibliografia Brasileira de Educação (Brasil, Cibec/Inep/MEC)

[http://pergamum.inep.gov.br/pergamum/biblioteca/pesquisa\\_thesauro.php](http://pergamum.inep.gov.br/pergamum/biblioteca/pesquisa_thesauro.php)

Diadorim

Edubase

Google Scholar

Psicodoc

Redib

Ulrich's

Portal de Periódicos CAPES/MEC

**Divulgadores**

Google Analytics

## Sumário

- 5 Editorial
- Artigos
- 7 O Colégio Agrícola de Francisco Beltrão/PR e os desafios da educação politécnica  
*Nara Tatiana Costa*  
*Clésio Acilino Antônio*
- 19 A nacionalização do ensino em áreas de colonização italiana: o caso da Escola Garibaldi e da Colônia Maciel (1937-1945)  
*Renata Brião de Castro*  
*Patrícia Weiduschadt*
- 36 A “força theorica do methodo intuitivo”: proposições de Justiniano de Mello e Silva para a educação das crianças no século XIX  
*Bárbara da Silva Santos*  
*Cristiano de Jesus Ferronato*  
*Anderson Santos*
- 45 Pedagogia histórico-crítica: que pedagogia é essa?  
*Raquel Elisabete de Oliveira Santos*
- 57 Prática pedagógica e o conhecimento declarativo de alunos do Ensino Fundamental II sobre a Cultura de Movimento  
*Maurício Teodoro de Souza*  
*Andréa Cristina Saitsu*  
*Roberto Gimenez*
- 73 Pais professores e o envolvimento com a educação dos filhos: contribuições da literatura sociológica de língua portuguesa, inglesa e francesa  
*Marlice de Oliveira e Nogueira*  
*Rosa Maria da Exaltação Coutrim*
- 86 Ideologias e percepções da educação superior: da dicotomia entre o social e o econômico ao ‘caminho do meio’  
*Julio C.G. Bertolin*
- 102 A Educação Ambiental no Ensino de Administração: desafios e perspectivas  
*Suzana de Oliveira Malta*  
*Humberto Calloni*
- 114 Uso de tecnologias de informação e comunicação na educação médica: Quiz em Bioquímica  
*Maria Betânia de Oliveira Garcia*  
*Michelly Macedo de Oliveira*  
*Amanda Pavani Plantier*

- 125 Livros-vivos nas mãos de crianças brincantes: muitas histórias para contar  
*Eliane Santana Dias Debus*  
*Fernanda Gonçalves*
- 133 Século XXI – Da educação das certezas à educação na incerteza: um estudo introdutório  
*Vanderlei Smaniotto*  
*Ireno Antônio Berticelli*
- Relato de experiência
- 142 Educação e cidadania: uma experiência pedagógica sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente em escola de Ensino Fundamental  
*Melissa Zani Gimenez*  
*Talita Santana Maciel*  
*Tânia S. A. M. Brabo*
- Resenha
- 154 Significados e Ressignificações do Letramento: desdobramentos de uma perspectiva sociocultural sobre a escrita  
*Ana Elisa Jacob*

## Editorial

Este volume contém apenas artigos de demanda contínua, sendo 11 artigos, 1 relato de experiência e 1 resenha. Eles foram organizados pelas aproximações de temáticas.

O primeiro bloco é constituído de três artigos que abordam questões históricas da educação brasileira. O primeiro deles, *O Colégio Agrícola de Francisco Beltrão/PR e os desafios da educação politécnica*, de Nara Tatiana Costa (Rede Estadual de Educação do Paraná) e Clésio Acilino Antônio (Unioeste), é um recorte da dissertação de Mestrado em Educação da primeira autora. A pesquisa buscou compreender a educação politécnica para jovens do campo, caracterizar o projeto educativo de Ensino Médio e Profissional e analisar a relação trabalho e educação nas práticas pedagógicas. Como resultado, sistematizou e compreendeu a formação teórico-prática, na qual o ensino dos conhecimentos científicos apresentava-se associado à formação das capacidades técnicas. As considerações demarcam os princípios da politécnica como importante para um projeto educativo do trabalhador.

O texto de Renata Brião de Castro (UFPel) e Patrícia Weiduschadt (UFPel), *A nacionalização do ensino em áreas de colonização italiana: o caso da Escola Garibaldi e da Colônia Maciel (1937-1945)*, tem como foco de estudo a Escola Garibaldi e a Colônia Maciel em Pelotas (RS) durante o período da nacionalização do ensino. As autoras discutem essa política e as suas repercussões, na escola e na localidade, entre os imigrantes de origem italiana. As fontes de pesquisa consistiram de dois periódicos do município, relatórios do Município de Pelotas, fontes orais constituídas como acervo em uma instituição museológica, entrevistas realizadas pelas pesquisadoras, além de imagens. A análise aponta para o quanto essa política foi sentida pela comunidade.

O último texto desse bloco, *A “força teorica do methodo intuitivo”*: *proposições de Justiniano de Mello e Silva para a educação das crianças no século XIX*, de autoria de Bárbara da Silva Santos (PUCPR), Cristiano de Jesus Ferronato (UNIT/Aracaju) e Anderson Santos (PUCPR), tem como foco o método intuitivo de Justiniano de Mello e Silva. Trata-se de um político, jornalista e professor que deixou o seu posicionamento quanto às configurações da educação do seu tempo. Discutem-se os princípios do método intuitivo elencados por este intelectual, os quais foram publicados em seus textos no jornal Sete de Março entre anos 1888 e 1891.

Um segundo bloco de três artigos contempla a educação escolarizada. O primeiro deles, de Raquel Elisabete de Oliveira Santos (Rede Municipal de Jundiá e Unesp), *Pedagogia histórico-crítica: que pedagogia é essa?*, analisa o processo de uma escola de Ensino Fundamental I do município de Jundiá, diante da reestruturação da rede que propõe a implementação da pedagogia histórico-crítica. O recorte aqui apresentado aborda os princípios dessa pedagogia, com destaque para as concepções de sociedade, escola, conteúdos, currículo e método de ensino.

O artigo de Maurício Teodoro de Souza (Unicid), Andréa Cristina Saitsu (rede municipal de Suzano/SP) e Roberto Gimenez (Unicid), *Prática pedagógica e o conhecimento declarativo de alunos do Ensino Fundamental II sobre a Cultura de Movimento*, refere-se a uma pesquisa sobre o contexto de atuação do professor de educação física e foi realizada com 52 jovens do ensino fundamental II da rede estadual paulista. Os autores utilizaram-se da pesquisa bibliográfica e da técnica de *survey* para levantamento e agrupamento das informações. Os resultados sugerem uma ampliação da visão sobre o componente curricular Educação Física, a qual é reforçada pela menção de temas como pessoas com deficiência, questões étnico-raciais e pela apropriação de espaços públicos.

O terceiro artigo de bloco, *Pais professores e o envolvimento com a educação dos filhos: contribuições da literatura sociológica de língua portuguesa, inglesa e francesa*, de autoria de Marlice de Oliveira e Nogueira (UFOP) e Rosa Maria da Exaltação Coutrim (UFOP), apresenta resultados de uma ampla revisão bibliográfica sobre a temática “pais professores” em língua portuguesa, inglesa e francesa. Nesse estudo, as autoras buscam conhecer o que tem sido investigado sobre o tema ‘pai professor na vida escolar dos filhos’ no Brasil, comparando com outros contextos. O foco da discussão está nas estratégias de mobilização familiar na escolarização dos filhos.

Outro bloco temático refere-se ao ensino superior e nele estão inseridos três textos. O primeiro artigo, *Ideologias e percepções da educação superior: da dicotomia entre o social e o econômico ao ‘caminho do meio’*, de Julio C.G. Bertolin (UPF), investiga as relações entre as visões de mundo e ideologias das pessoas e dos grupos de interesses com suas respectivas concepções e percepções de educação superior. O autor realiza revisões da

literatura e análises documentais, discutindo as raízes ideológicas de duas concepções atuais de educação superior: como ‘bem público’ e como ‘serviço comercial’. Aborda as duas principais visões de qualidade para a educação superior – uma com ênfase social e outra com ênfase econômica – e, aponta o ‘caminho do meio’ como uma alternativa desejável a tais visões.

O artigo de Suzana de Oliveira Malta (FURG) e Humberto Calloni (FURG), *A Educação Ambiental no Ensino de Administração: desafios e perspectivas*, defende o processo de inserção da Educação Ambiental nos cursos de graduação em Administração. Os autores partem da contextualização de alguns marcos do desenvolvimento do ensino de Administração no Brasil e da Educação Ambiental e apresentam um panorama de como essa temática tem sido trabalhada no ensino superior e, mais especificamente, no ensino de Administração.

No terceiro texto desse bloco, *Uso de tecnologias de informação e comunicação na educação médica: Quiz em Bioquímica*, as autoras Maria Betânia de Oliveira Garcia (USF), Michelly Macedo de Oliveira (USF) e Amanda Pavani Plantier (USF) avaliam o Quis de Bioquímica como uma ferramenta de ensino em Ciências da Saúde. A pesquisa foi realizada com alunos do curso de Medicina e os resultados apontam a eficiência dessa ferramenta didática.

Dois artigos deste volume tratam de temas que não se aproximaram dos anteriores. No primeiro deles, as autoras Eliane Santana Dias Debus (UFSC) e Fernanda Gonçalves (UFSC), *Livros-vivos nas mãos de crianças brincantes: muitas histórias para contar*, caracterizam esse tipo de livro conhecido como brinquedo. Elas tomam como objeto de análise dos títulos *Kokeshi*, equipe Salamandra e *Era uma vez...*, de Benjamim Lacombe, apontando o aspecto lúdico desse tipo de material e sua contribuição para a práxis educativa.

O texto, *Século XXI – Da educação das certezas à educação na incerteza: um estudo*

*introdutório*, de Vanderlei Smaniotto (UFFS) e Ireneo Antônio Berticelli (Unochapecó), traz uma discussão sobre a filosofia da educação sob as condições do que Zygmunt Bauman denomina *modernidade líquida*. Os autores buscam por aproximações entre ciência e educação modernas e situam os processos educacionais no contexto de compreensão do que se denomina correntemente de pós-modernidade ou modernidade líquida.

O volume traz o relato de experiência *Educação e cidadania: uma experiência pedagógica sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente em escola de Ensino Fundamental*, de autoria de Melissa Zani Gimenez (PUC/SP e Grupo de Pesquisa NUDISE), Talita Santana Maciel: (Grupo de Pesquisa NUDISE) e Tânia S. A. M. Brabo (Unesp). As autoras apresentam a organização de uma sequência de atividades pedagógicas relacionadas ao Estatuto da Criança e do Adolescente (segundo a Lei nº 11.525/2007), e refletem sobre sua implementação em uma escola pública paulista de Ensino Fundamental. Concluem pela viabilidade e importância de expandir esse projeto de educação, buscando a efetividade de direitos já garantidos no plano legal, especialmente porque, no contexto brasileiro, uma parte significativa de crianças e adolescentes encontra-se em situação de vulnerabilidade.

O volume encerra-se com a resenha de Ana Elisa Jacob (USF) da obra *Significados e Ressignificações do Letramento: desdobramentos de uma perspectiva sociocultural sobre a escrita*, organizada por Angela B. Kleiman e Juliana Alves Assis, e publicada pela Mercado de Letras, em 2016.

Esperamos que os textos aqui publicados possam contribuir para o debate no campo educacional.

Adair Mendes Nacarato  
Carlos Roberto da Silveira  
Daniela Dias dos Anjos  
Márcia Aparecida Amador Mascia  
Editores