

Tese defendida no Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação da Universidade São Francisco defendida em agosto de 2018

GILZ, Claudino. Livros de leitura da Escola Gratuita São José: a presença dos franciscanos na educação brasileira e na instrução primária em Petrópolis - RJ (1896-1925). 2018. 288 p. Tese (Doutorado em Educação). Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação da Universidade São Francisco. Itatiba, SP, 2018.

Orientadora: Maria de Fátima Guimarães

Resumo: Esta pesquisa tem como objeto de investigação os Livros de Leitura da Escola Gratuita São José, fundada pelos Franciscanos em Petrópolis (RJ) no ano de 1897. Três são os objetivos: pesquisar, com base nos Livros de Leitura da Escola Gratuita São José, a presença dos Franciscanos na história da educação brasileira e na instrução primária em Petrópolis (1896-1925); identificar os elementos relacionados tanto às temáticas valorizadas e disseminadas pelos Franciscanos por meio desses livros na conexão com o contexto sociocultural da época como à materialidade dos Livros de Leitura; analisar se as temáticas privilegiadas nos Livros de Leitura pelos Franciscanos estavam tensionadas em relação às demandas educacionais dos liberais, positivistas e republicanos, defensores de uma educação laica. Em face do objeto e dos objetivos da pesquisa, a abordagem teórica privilegiou o cotejo com os estudos de história da leitura (CHARTIER, 1996, 1999, 2002 e 2007; DARNTON, 1992 e 2010), com o contexto sociocultural do período (BENJAMIN, 1984, 1985, 1992 e 1994; THOMPSON, 1998; HOBBSAWM, 2010), com a história do livro didático, suas formas de produção, difusão e circulação (BITTENCOURT, 1993 e 1998; MUNAKATA, 1997, 2016 e 2017), com as lutas e resistências da Igreja Católica em relação ao ensino laico (LEÃO XIII, 1878, 1880, 1884 e 1891) e com a presença dos Franciscanos na história da educação brasileira (SCHAETTE, 1922; RÖWER, 1941, 1947 e 1951; SINZIG, 1910). A metodologia atentou para a identificação da materialidade dos Livros de Leitura da Escola Gratuita São José e das temáticas neles privilegiadas. A análise da materialidade e das temáticas desses livros expôs a presença dos Franciscanos na instrução primária no país, atravessada por silêncios, lutas, resistências e embates em relação às ações do regime republicano, propositor de um ensino laico, cujos rastros acenam para uma influência na formação da cultura brasileira, alinhada às prerrogativas da Igreja Católica. Embora suscetível a tensões, a pesquisa dos Livros de Leitura da Escola Gratuita São José foi fundamental para compreender a dimensão desse objeto no escopo da história da educação brasileira, da produção e de uso do material impresso nas escolas confessionais católicas, inclusive da adoção do método intuitivo por meio desses impressos.

Palavras-chave: Livros de Leitura. Franciscanos. Escola Gratuita São José. Instrução primária. História da Educação Brasileira.

Dissertações no Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação da Universidade São Francisco defendidas em agosto de 2018

MESSIAS, Clayton Roberto. Educação e decolonialidade do saber: um debate entre Michel Foucault, Enrique Dussel e as teorias críticas latino-americanas. 2018. 80 p. Dissertação (Mestrado em Educação). Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação da Universidade São Francisco. Itatiba, SP, 2018.

Orientador: Carlos Roberto da Silveira

Resumo: As Ciências Humanas e Sociais concretizaram sua relevância ao longo da história, portanto, estabeleceram uma extensa linha de investigações que reuniu diversos pesquisadores dos processos educativos, constituindo assim, o complexo campo da Educação. Logo, a identidade histórico-cultural pedagógica, como delimitação prática das teorias educacionais, foi desenvolvida pelas mudanças epistemológicas e metodológicas das ciências e pelo crescimento da produção, qualificação e difusão de pesquisas com enfoque na Educação. Atualmente, os programas acadêmicos, criados por meio dessas investigações, realizam produções científicas referentes às linhas de pesquisa que situam a Educação no quadro dos estudos discursivos, com temas que envolvem, dentre outros: constituição do sujeito, estudos socioculturais e práticas educativas, a partir da análise do discurso e de processos interativos, com o objetivo de contribuir para o exame dos problemas pedagógicos locais e mundiais. Por essas razões, apresenta-se, aqui, o resumo de uma pesquisa que expõe um ponto de vista, sobre o “paradigma da vida concreta” e o papel da Educação no contexto da “TransModernidade” e das “Teorias Críticas Latino-Americanas”, para delinear-se a “decolonialidade do poder, do saber e do ser”, tanto com o objetivo geral da identificação de elementos relativos aos processos históricos, socioculturais e educacionais, dentro do saber pedagógico na América Latina, quanto com o objetivo específico de investigar a forma que Michel Foucault elaborou, em sua “genealogia”, o enunciado “poder/saber”, em especial, acerca do saber colonial, para possivelmente estabelecer uma correlação com as críticas latino-americanas, defendidas, sobretudo, por Enrique Dussel, principalmente, a partir de sua tese a “Pedagógica”. Portanto, esta exposição fundamenta-se numa perspectiva histórico-cultural do saber colonial e do pensamento epistemológico latino-americano, com enfoque na Educação, essencialmente sob o ponto de vista das ideias de Foucault e Dussel, em busca da análise de práticas discursivas, para verificar sua influência nos projetos e mobilizações de resistência dos movimentos sociais, culturais e educacionais. Com uma metodologia “analética”, espera-se, além de problematizar a dessujeição de epistemologias produzidas na América Latina, apontar que as críticas latinoamericanas podem contribuir para o processo de descolonização da colonialidade de conhecimentos, ou seja, para a “decolonialidade do saber”, com a intenção de organizar, no enfoque na Educação, um possível debate entre Michel Foucault, Enrique Dussel e as Teorias Críticas Latino-Americanas.

Palavras-Chave: Educação Colonial e Pós-Colonial; Projeto Modernidade/Colonialidade; Decolonialidade do Poder/Saber; Michel Foucault e Enrique Dussel.

NILES, Fernanda Osório Mendina. A inclusão escolar de um aluno com Transtorno do Espectro Autista: condições concretas no contexto da escola privada. 2018. 94 p. Dissertação (Mestrado em Educação). Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação da Universidade São Francisco. Itatiba, SP, 2018.

Orientadora: Ana Paula de Freitas

Resumo: Este estudo insere-se na linha de pesquisa Educação, Linguagens e Processos Interativos e tem como foco a inclusão escolar de alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA). No Brasil há dispositivos legais que garantem a inclusão desses alunos nas salas de aula de ensino comum, com isso o aumento do número de alunos com TEA matriculados nas escolas comuns demanda que as escolas e seus educadores mobilizem ações a fim de lidar com esse alunado. Tendo isso em vista, esta pesquisa tem como objetivo geral compreender quais são as condições concretas oferecidas por uma escola comum para o acesso ao conhecimento escolar de um aluno com TEA e como objetivos específicos: 1. Identificar quais desafios os professores enfrentam diante das condições reais que a escola oferece no trabalho com o aluno com TEA. 2. Investigar se as estratégias didáticas possibilitam (ou não) ao aluno com TEA ter acesso ao conhecimento escolar. O referencial teórico-metodológico da pesquisa baseia-se na perspectiva histórico-cultural que compreende o desenvolvimento humano como um processo dialético, de natureza social. O trabalho de campo ocorreu no segundo semestre de 2016, em uma escola de

Educação Básica da rede privada do município de Curitiba, capital do Paraná. O aluno focalizado estava no 7.º ano do ensino fundamental. Como procedimentos, a pesquisadora realizou observações de práticas pedagógicas durante as aulas de matemática e de língua portuguesa, intervenções com o aluno durante as aulas de matemática e entrevistas semiestruturadas com as professoras das referidas disciplinas e com a psicóloga responsável pela organização da inclusão escolar da instituição. Todos os dados foram registrados em diário de campo e/ou audiogravação. As análises indicam que mesmo a escola buscando alguns meios para incluir o aluno com TEA, tais como ter a presença de um tutor durante as aulas, fazer algumas flexibilizações curriculares e avaliativas, percebe-se que o processo de escolarização do aluno ainda não ocorria como o esperado, entretanto, as intervenções intencionais que aconteceram nas relações intersubjetivas favoreceram as possibilidades do aluno desenvolver o domínio real de conceitos científicos.

Palavras-chave: perspectiva histórico-cultural; educação inclusiva; transtorno do espectro autista; anos finais do ensino fundamental.

PUPIN, Delle Cristina Pereira. Olhares outros para as metodologias ativas no ensino superior de contabilidade e um viés Foucaultiano. 2018. 85 p. Dissertação (Mestrado em Educação). Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação da Universidade São Francisco. Itatiba, SP, 2018.

Orientador: Carlos Roberto da Silveira

Resumo: Esta dissertação de mestrado investiga o papel de uma “Nova Metodologia”, em especial uma determinada Metodologia Ativa em fase de implementação, em uma Instituição de Ensino Superior, localizada no estado de São Paulo, cujos sujeitos participantes são docentes e discentes dos primeiros anos do curso de Ciências Contábeis. Foram entrevistados dois professores e oito alunos que participaram de forma espontânea. No entanto, para análises foram considerados os discursos de dois alunos e dois professores. Foi investigado o que pensam os sujeitos da pesquisa, quanto à referida metodologia. Pretendeu-se também diagnosticar se tal aprendizagem ativa pode promover sob uma ótica do pensamento de Michel Foucault as características do “cuidado de si” e do “cuidado do outro”, apropriando-se desta, para um contexto de relação professor/aluno, vida/escola e ética/estética, com o intuito de identificar em que medida, tal método de ensino-aprendizagem se mostra humanizador, relacional e ético na constituição do sujeito enquanto ser de liberdade. A pesquisa possui abordagem de análise qualitativa, exploratória e interpretativa, na perspectiva foucaultiana. Foi devidamente autorizada pelo Comitê de Ética e Pesquisa da Universidade São Francisco (CEP/USF). Foi realizada uma revisão bibliográfica específica sobre o assunto em questão nas obras de Foucault e de alguns de seus estudiosos (Silvio Gallo, Alfredo Veiga-Neto, dentre outros), bem como de material produzido na área das Metodologias Ativas. A produção de Foucault em torno da ética do “cuidado de si” possibilita o levantamento de dados cujo resultado contribui para se repensar a Educação. Sob esse aspecto, foi possível apreender que os sujeitos envolvidos nesta pesquisa têm “olhares outros” a respeito da aplicação desta Nova Metodologia no ensino-aprendizagem na Educação Superior em Contabilidade. Assim, foi possível diagnosticar que escopos de cunho científico teórico e de prática, ou seja, estudos de métodos de cálculo e registro de movimentações financeiras são mais produtivos no método tradicional de ensino, no qual o professor possui um papel central no processo de ensino aprendizagem, quer seja repassando ou gerenciando o conhecimento aos alunos, normalmente, por meio de aula expositiva.

Palavras-chave: Metodologias Ativas; Nova Metodologia; Ciências Contábeis; Ética e Estética; Cuidado de si e do outro.

PEREIRA, Djalma do Amaral. Pedagogia humanista franciscana de Frei Agostinho Salvador Piccolo: uma inspiração freireana. 2018. 76 p. Dissertação (Mestrado em Educação). Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação da Universidade São Francisco. Itatiba, SP, 2018.

Orientador: Nilo Agostini

Resumo: Esta pesquisa foi inspirada na obra de Frei Agostinho Salvador Piccolo, OFM, “*Francisco de Assis: por uma pedagogia humanista*”. Tal obra, refere-se sobre a pedagogia humanista franciscana e, juntamente, faz menção à Paulo Freire sobre o viver a práxis de uma educação libertadora. Nossa pesquisa pretende responder a um pedido do Frei Agostinho, no intuito de reencantar a Educação, numa busca, no resgate à dignidade e à nobreza

do projeto humano. Acreditamos que os conteúdos e conceitos dessa obra, podem ser benéficos ao serem aplicados em sala de aula e na vivência social. Dessa forma, nosso trabalho tem por objetivo específico; resgatar estes pensamentos humanistas, na busca de uma melhor comunicação entre educador e educando com respeito a valores e vivência em sala de aula. Os objetivos secundários são; situar a formação humanista integral da proposta franciscana e destacar sua contribuição para a prática educacional na formação acadêmica dos educandos, como também dos educadores. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, numa perspectiva bibliográfica e descritiva do modo franciscano de educar. Investe-se numa formação integral, não apenas mecânica e tecnicista. Assume-se o ser humano como um ser integral e que transcende e o reenvia para uma formação ética e espiritual. Num elo do pensamento franciscano com o de Paulo Freire, apontam para uma pedagogia transformadora e humanizadora, fundada no diálogo, na esperança e no amor pela humanidade. Assim propor, na linha de pesquisa “Educação, Sociedade e Processos Formativos”; Formação e Ética, grupo de pesquisa ao qual participamos, uma proposta humanista de educação, válida não somente para os educandos, mas também para os educadores. Trata-se de uma reflexão e de uma prática que conjuntamente estabelecem as bases de uma práxis embebida nos valores advindos da proposta franciscana de educar. Visa-se assim uma contribuição maior para a formação do educando e do educador para a vivência social e profissional, não apenas como instrumentos de produção mecânica, sem sentimentos, mas também com formação ética, espiritual e moral de um ser que transcende, para formar uma sociedade mais humana justa e solidária.

Palavras-chave: Frei Agostinho Salvador Piccolo. Pedagogia humanista franciscana. Educação. Paulo Freire. Ética.