
Relação de teses defendidas de novembro a dezembro de 2018 no Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação da Universidade São Francisco

AZEREDO, Luciana Aparecida Silva de. **O docente do ensino superior e o cuidado (de si):** entre os modos de objetivação e subjetivação na contemporaneidade, 2018. 217 p. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação da Universidade São Francisco. Itatiba, SP, 2018.

Orientadora: Márcia Aparecida Amador Mascia.

RESUMO

Diante do mal-estar centenário vigente dentro e fora da docência, no contexto neoliberal no qual estamos inseridos e pelo qual somos constituídos e também constituintes, esta pesquisa, vinculada à linha de Pesquisa “Educação, Linguagens e Processos interativos” do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade São Francisco, visa realizar um estudo filosófico nos moldes foucaultianos (2014), fazendo uma escuta de seis sujeitos-professores-participantes de faculdades privadas e públicas do Vale Paraíba Paulista por meio de uma análise discursiva de suas entrevistas semiestruturadas, na convergência dos estudos foucaultianos e de alguns insights de psicanálise. Trata-se de uma pesquisa de grande relevância não só acadêmica, mas também social e profissional uma vez que problematiza as condições de trabalho docente no contexto contemporâneo. Tomou-se como hipótese que, ao buscar práticas de cuidado (de si), os sujeitos-professores-participantes não conseguem escapar das técnicas neoliberais de governamentalidade. Como pressuposto, tomou-se o fato de que o mal-estar é constitutivo e inerente ao sujeito, no sentido freudiano, e que transitam no mundo contemporâneo regimes de verdade que ora reforçam o mal-estar, ora incitam o sujeito a cuidar(-se). Com base no exposto, partiu-se do questionamento central sobre quais regimes de verdade atravessam o professor universitário no que tange ao cuidado (de si)? e, visando respondê-lo, estabeleceu-se como o objetivo geral deste trabalho problematizar os modos de subjetivação/objetivação contemporâneos em relação ao sujeito-professor do Ensino Superior. No que tange aos objetivos específicos, este trabalho pretende: 1) levantar os efeitos de sentido de cuidado (de si) nos dizeres dos sujeitos-professores do Ensino Superior; 2) apontar em que medida os efeitos de sentido estão atrelados aos modos de subjetivação/objetivação, no sentido das técnicas neoliberais de governamentalidade; 3) rastrear possíveis presenças dos modos de subjetivação, entendidos como cuidado de si filosófico foucaultiano nas falas dos sujeitos-professores-participantes; 4) mostrar na materialidade linguística como tais efeitos se corporificam. A análise empreendida aponta para a presença clara dos modos de objetivação nos dizeres dos professores sobre o cuidado (de si) por meio, por exemplo, de técnicas neoliberais de gestão do tempo e da produtividade. Porém, foi possível também vislumbrar, de forma fugidia, a presença

de modos de subjetivação associados ao cuidado de si na perspectiva adotada por este trabalho através, em especial, de práticas espiritualidade. Diante de tais constatações, uma das contribuições para a transformação da realidade na qual vivemos dentro e fora da docência que esta tese visa propiciar é a aposta na singularidade da subjetivação diante das técnicas neoliberais de governamentalidade, uma aposta alta, na forma de ensaio constante de novas versões de si e a aceitação desta condição de eterno ensaísta, cujo ensaio dramático de sua vida nunca estará finalizado.

Palavras-chave: Cuidado de si; modos de objetivação/subjetivação; mal-estar; docência; Ensino superior.

OLIVEIRA, Rosicler Aparecida de. **Narrativas de estudantes do Ensino Médio Integrado de um IF sobre currículo escolar e Matemática**. 2018. 261 p. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação, Universidade São Francisco. Itatiba, SP, 2018.
Orientadora: Adair Mendes Nacarato

RESUMO

Esta pesquisa, de abordagem qualitativa, financiada pela Capes¹, visa conhecer o que pensam os estudantes do Ensino Médio Integrado do Campus Machado do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais (IFSULDEMINAS) sobre o currículo escolar e a Matemática vivenciados nos cursos dessa instituição. Ela tem como objetivos específicos: buscar indícios de possíveis marcas escolares rememoradas por eles, deixadas pela Matemática em suas trajetórias de vida; identificar o que o aluno procura no IF (uma formação técnica que garanta sua inserção no mercado de trabalho ou um ensino propedêutico sólido que permita um bom resultado nos vestibulares, possibilitando seu ingresso em uma Graduação); e verificar contribuições do currículo vivido no Instituto Federal (IF) para a escolha profissional dos discentes. A produção dos dados foi feita durante o ano de 2016 e contou com a participação de 13 estudantes dos 3 Cursos Técnicos Integrados ofertados pela instituição: Informática, Agropecuária e Alimentos. Para a realização dela, utilizou-se: Entrevistas Narrativas, Diário de Campo da pesquisadora e dois encontros de um Grupo de Discussão-Reflexão (GDR) constituído pelos mesmos sujeitos. Também foram consultados os projetos pedagógicos dos cursos e os planos de ensino de Matemática em vigor, a fim de melhor compreender o currículo vivenciado nos cursos técnicos. Na análise dos dados, emergiram três categorias: as trajetórias escolares

¹ O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES)- Código de Financiamento 001.

dos estudantes antes de ingressarem nos cursos técnicos integrados de nível médio do campus Machado; o currículo experimentado pelos estudantes no campus Machado; e as possíveis influências exercidas pela família e por esse currículo sobre o futuro e as trajetórias profissionais dos estudantes. A pesquisa evidenciou que os alunos vão para o IF muito mais pela qualidade do Ensino Médio público do que pelo ensino profissionalizante. Vivendo um momento de dúvidas e escolhas, o foco dos jovens é o prosseguimento de estudos e não o mercado de trabalho. Há indícios também de que as marcas deixadas pelas trajetórias de ensino de Matemática, ao longo da vida, são significativas e capazes de influenciar nas opções futuras desses sujeitos. Embora tenha ocorrido certo silenciamento no tocante ao currículo da disciplina de Matemática, a pesquisa revelou ainda que os estudantes preferiram opinar sobre o tema currículo escolar de uma maneira mais ampla; assim, apresentaram críticas e sugestões consistentes ao currículo implementado nos cursos técnicos. A investigação aponta que ouvir os estudantes pode ser uma importante ferramenta para os gestores da instituição.

Palavras-chave: Educação Profissional. Narrativas de estudantes. Educação Matemática. Ensino Médio Integrado. Currículo de Matemática.

DIAS, Daniela Augusta Guimarães. **A prática como componente curricular no processo de formação do professor de computação** 2018. 173 p. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós- Graduação Stricto Sensu em Educação da Universidade São Francisco. Itatiba, SP, 2018. Orientadora: Luzia Batista de Oliveira Silva.

RESUMO

Esta tese, de abordagem qualitativa foi realizada com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES)², e, desenvolvida no Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação da Universidade São Francisco, câmpus Itatiba/SP, na linha de pesquisa, Educação, Sociedade e Processos Formativos, centrou-se na temática de como a Prática como componente curricular contribuiu no processo de formação/constituição do professor de computação. O contexto para a produção de dados foi o curso de Licenciatura em Computação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais (IFSULDEMINAS) do campus Machado. Os sujeitos participantes foram dez alunos e cinco professores da Prática como componente curricular do curso de Licenciatura em Computação. O objetivo geral foi analisar a contribuição da Prática como componente curricular na formação dos alunos do curso de Licenciatura em Computação; Os objetivos específicos foram: caracterizar

² O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES)- Código de Financiamento 001.

a Prática como componente curricular no curso; investigar os motivos que levam os alunos de um curso de Licenciatura em Computação aderirem à profissão docente; identificar indícios da constituição profissional/identitária dos alunos e professores do curso e verificar quais experiências foram mais significativas na formação do licenciado em computação. Partiu-se da hipótese de que a Prática como componente curricular, no referido curso possibilita aos alunos/professores se descobrirem professores, dado que a procura pelo curso tem, como primeira motivação, uma formação em computação, visto que a informática não é uma disciplina obrigatória na rede educacional. Foram recursos metodológicos as entrevistas narrativas, as observações nas aulas de prática e as anotações no diário de campo, os quais objetivaram produzir dados pelos sujeitos participantes, a fim de responderem à questão de pesquisa: Como a Prática como componente curricular pode contribuir na formação/constituição dos professores do curso superior de Licenciatura em Computação no IFSULDEMINAS - Campus Machado? O referencial teórico adotado articulou estudos com abordagem narrativa de Walter Benjamin (1987), a formação identitária de Jorge Larrosa (2002, 2004, 2011 e 2014), o conceito de experiência em Walter Benjamin, Jorge Larrosa e Paul Ricoeur (1989, 1994 e 1997). Com a análise dos dados produzidos, emergiram as seguintes categorias: As narrativas de nossas histórias e lembranças, a formação da identidade (O Ser professor) e as experiências na construção da Prática como componente curricular. A pesquisa evidenciou que a Prática como componente curricular juntamente com os projetos de ensino pesquisa e extensão do curso tem sido um diferencial na formação identitária e profissional dos alunos. Verificou-se que existem inúmeros trabalhos na área de formação de professores e muitas pesquisas sobre o uso das tecnologias em salas de aula, porém, poucas especificamente na formação dos professores para que atuem como docentes da computação.

Palavras-chave: formação de professores, licenciatura em computação, prática de ensino.

EUGENIO, Cesar Augusto. **A infância e sua educação nas tramas de uma história do município de Taubaté (1870-1920)**. 2018. 269 p. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação da Universidade São Francisco. Itatiba, SP, 2018. Orientadora: Luzia Batista de Oliveira Silva.

RESUMO

A pesquisa foi desenvolvida no PPGSSE – USF, na linha de pesquisa: Educação, Sociedade e Processos Formativos e contou com o apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Brasil (CAPES)³. Elegeu-se a infância como objeto de pesquisa, colocando-a no

³ O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES)- Código de Financiamento 001.

centro do debate numa perspectiva histórica enviesada na esteira das reflexões dos teóricos da Escola de Frankfurt, a saber, Walter Benjamin e Theodor Adorno. Ousou-se construir um conceito de infância multifacetado que se materializa nas crianças que ocuparam os mais diversos espaços na urbe taubateana. O objetivo geral pautou-se nos processos educativos do município de Taubaté de modo a responder o seguinte problema de investigação: como se davam os processos educativos da infância nas tramas de uma história do município valeparaibano de Taubaté entre os anos de 1870 a 1920? O recorte histórico teve como justificativa, por um lado, as preocupações em torno das mobilizações e prováveis conflitos em decorrência da promulgação da Lei do Ventre Livre em 1871 e, por outro, pela significativa metamorfose da paisagem originalmente frugal da cidade de Taubaté por conta da intensificação da industrialização na localidade. No entanto, deu-se ênfase à dinâmica que se instaurou na transição entre os séculos XIX-XX, trazendo à tona as implicações do ideário republicano na formatação de políticas que objetivavam intensificar os debates sobre a educação no município e o processo de urbanização. Metodologicamente, a pesquisa foi norteadada por um estudo fundamentalmente histórico em diálogo com a filosofia e a educação, de natureza exploratória, confeccionada por meio de recursos bibliográficos e documentais, em fontes diversas, impressas e digitais. Foi possível verificar que a infância de Taubaté, presente nas crianças de rua, abandonadas, tuteladas, institucionalizadas, escolarizadas, imigrantes, viveu num contexto, contraditoriamente ao discurso modernizante e promissor do ideário republicano, difundido desde o último quartel do século XIX, especialmente, no caso taubateano, com a instauração e o fortalecimento da indústria, apostando-se na educação pública consolidada no grupo escolar soerguido em 1902, excludente e perverso, ora por universalizar um modelo de infância destituída de sua materialidade, ora por desclassificar a infância como uma atividade legiferante de sua câmara municipal.

Palavras-chave: Infância. Escola. Taubaté. Indústria. Tutela. Orfanato. Criança.

Relação de dissertações defendidas de novembro a dezembro de 2018 no Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação da Universidade São Francisco

GODOY, Lilian Florencio de. **O Mercado Público de Bragança**: patrimônio cultural, educação dos sentidos e das sensibilidades (1870-1910). 2018. 137 p. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação da Universidade São Francisco. Itatiba, SP, 2018.

Orientadora: Maria de Fátima Guimarães.

RESUMO

Esta pesquisa de mestrado aborda o processo de construção e funcionamento do Mercado Público de Bragança iniciado na década de 1870. Localizado desde sua origem na área central da cidade, o edifício fez parte dos projetos de modernização ocorridos no município entre fins do século XIX e início do XX. Contemporâneo ao projeto republicano de construção dos grupos escolares – projeto que alcançou Bragança com a construção do grupo escolar Dr. Jorge Tibiriçá –, nas cidades brasileiras, foram construídos mercados públicos para abrigar as atividades de comércio de gêneros alimentícios ocorridas até então pelas ruas da cidade. Assim, o objetivo geral desta pesquisa foi identificar tensões, disputas e possíveis conflitos relativos ao processo de edificação e funcionamento do Mercado Público de Bragança, em franco imbricamento ao projeto educacional republicano no Brasil. Desse objetivo, decorreram mais três específicos. O primeiro foi identificar representações postas dialogicamente em confronto nas diferentes fontes documentais referentes ao Mercado; o segundo foi analisar se tais representações teriam propiciado a emergência de novas sensibilidades urbanas; e por fim o terceiro buscou identificar se houve simultaneamente o engendramento de novos sentidos e novas sensibilidades acerca da relação entre o espaço urbano e o rural e, por conseguinte, de suas respectivas populações. Nesta pesquisa privilegiaram-se fontes documentais como atas de registro da Câmara Municipal de Bragança, documentos regulamentadores do Mercado Público, códigos de posturas, periódicos, fotografias, publicações de memorialistas locais e publicações acadêmicas sobre a história local. Para tanto, pesquisamos os acervos documentais do Museu Municipal Oswaldo Russomano, o Centro de Informação da Câmara Municipal de Bragança Paulista (CDI/BP), o Centro de Documentação e Apoio à Pesquisa em História da Educação (CDAPH-USF), o acervo digitalizado da Biblioteca Nacional, do Arquivo do Estado de São Paulo, o acervo do Conselho de Defesa do Patrimônio Histórico, Artístico e Cultural (CONDEPHAC/BP) e alguns acervos pessoais. No trabalho com as fontes, nos guiamos pelas contribuições teóricas de Benjamin, Bresciani, Pesavento, Braguini, Munakata, Tabora de Oliveira, Thompson e Pintaudi.

Palavras-chave: Mercado Público de Bragança. Patrimônio Cultural. Educação dos sentidos e das sensibilidades.

VARISCO, Alessandra Gomes. **A contribuição da sequência didática no desenvolvimento do gênero dissertação escolar para alunos do ensino médio.** Dissertação (Mestrado em Educação). 2018. 121p. Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação. Universidade São Francisco, Itatiba/SP.
Orientadora: Milena Moretto

RESUMO

O presente trabalho, financiado pela Capes⁴, está inserido na linha de pesquisa Educação, Linguagens e Processos interativos e focaliza o trabalho com o desenvolvimento das capacidades de linguagem a partir da aplicação de uma sequência didática do gênero dissertação escolar. A pesquisa objetiva analisar quais capacidades de linguagem são desenvolvidas por estudantes do 3º ano do Ensino Médio, a partir da aplicação de uma sequência didática que busca, juntamente com o ensino do gênero dissertação escolar, propiciar aos alunos o desenvolvimento de estratégias relacionadas ao movimento argumentativo do texto. Tem ainda como objetivos específicos: 1) analisar que capacidades de linguagem os alunos já dominavam ou não na produção inicial; 2) analisar os tipos de argumentos que esses estudantes passaram a utilizar após o minicurso ministrado; e 3) analisar as capacidades de linguagem desenvolvidas após a sequência didática aplicada. Fundamentando-nos na perspectiva enunciativa e nas considerações dos didaticistas de Genebra, inicialmente, elaboramos um modelo didático do gênero em questão e, após um estudo das dimensões ensináveis do gênero, elaboramos uma sequência didática que fora consubstanciada em um minicurso com dez módulos e aplicada a alunos do terceiro ano do ensino médio de uma escola pública estadual na cidade de Jacutinga/MG que tinham a intenção de prestar o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). O trabalho com a sequência didática previa uma produção inicial antes da aplicação dos módulos e uma produção final após estes serem realizados. Para análise, observamos a produção inicial e a final de estudantes participantes do minicurso e o desenvolvimento das capacidades de linguagem da primeira à última produção a partir dos módulos trabalhados. Nossas análises evidenciam que os alunos conseguiram desenvolver as capacidades de ação, discursivas e linguísticodiscursivas.

Palavras-chave: Sequência Didática. Texto Dissertativo-argumentativo. Capacidades de Linguagem. ENEM

⁴ O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES)- Código de Financiamento 001.

TIMÓTEO, Larissa Vinhas. **Autocuidado, cuidado de si e do outro na educação em enfermagem: um enfoque nos docentes**. 2018. 94 p. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação da Universidade São Francisco. Itatiba, SP, 2018⁵.

Orientador: Carlos Roberto da Silveira

RESUMO

O cuidado de si, ou *epiméleia heautoû*, vem sendo explorado há milênios e passou por quatro principais fases de transição: o primeiro período é caracterizado pelo Socrático/Platônico, o segundo pelo Helenístico/Romano, o terceiro é compreendido na Cristandade e o quarto período que se concentrou na era da Modernidade e que de alguma forma nos faz pensar o contemporâneo. Michel Foucault em seu terceiro domínio de estudo, o da ética da existência, trabalhou com o enfoque no sujeito consigo, assim o cuidado de si em suas obras foi problematizado sob as concepções teóricas socráticas/platônicas, o que envolveu uma intrínseca ligação entre o conhecimento de si, o cuidado de si e o cuidado com o outro. No decorrer da pesquisa, através do levantamento do corpus do estudo, surgiu a necessidade de distinguir o cuidado de si foucaultiano que se associa ao logos, do autocuidado, que por sua vez ocorre sob atos concretos de cuidado. A pesquisa possui relevância científica por contribuir com uma bibliografia escassa na temática, relevância profissional pois pode proporcionar uma reflexão nos enfermeiros docentes frente a sua práxis do cuidado de si e assim emerge a relevância social, pois ao cuidarem de si refletirão no cuidado com o outro. A pesquisa foi aprovada no Comitê de Ética e Pesquisa em 2017, com o CAAE 84892318.5.0000.5514. O objetivo geral do estudo foi o de investigar a percepção do cuidado de si e o cuidado do outro, na compreensão dos docentes de enfermagem em suas práticas de ensino em uma instituição universitária de Minas Gerais. A metodologia se baseia em uma análise filosófica foucaultiana dos discursos. Foram entrevistados sete sujeitos, mas para a discussão utilizou-se o material de apenas dois sujeitos e a pesquisa segue a linha de Educação, Linguagens e Processos Interativos. As conclusões demonstram que os docentes de enfermagem, embora enunciam não exercer o cuidado de si, ou realizam-no de maneira parcial, pode-se identificar o processo de subjetivação que estes passaram ou passam, o que por si só caracteriza o cuidado de si. Nos discursos não fizeram distinção entre cuidado de si e do autocuidado (sendo este último característico na profissão), mas por outro lado afirmam que o cuidado de si interfere no cuidado com o outro, inclusive em suas práticas docentes, além de que, acreditam que a pesquisa possibilita a reflexão para a (des)construções de suas práticas de cuidado. Essa pesquisa se desenvolveu com o auxílio do Grupo de Estudos Foucaultianos em Educação da USF.

Palavras-chave: Autocuidado; Cuidado de si; Enfermeiro docente; Educação; Foucault.

⁵ O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES)- Código de Financiamento 001.