

HORIZONTES

Revista Semestral do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação da Universidade São Francisco

Volume 32 Número 1 Janeiro/Junho de 2014

ISSN 0103-7706

A revista *Horizontes* é um veículo de divulgação e debate da produção científica na área de Educação e está vinculada ao Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação da Universidade São Francisco, Itatiba/SP. O propósito da revista é servir de fórum para a apresentação de pesquisas desenvolvidas, estudos teóricos e resenhas na área de Educação, em suas vertentes históricas, culturais e de práticas educativas. Com vistas a manter uma interlocução com pesquisadores nacionais e internacionais, a revista aceita publicações nas línguas portuguesa, inglesa, francesa e espanhola. Os textos publicados são submetidos a uma avaliação às cegas pelos pares, componentes do conselho editorial ou consultores ad hoc. Os conteúdos não refletem a posição, opinião ou filosofia, nem do Programa de Pós-Graduação nem da Universidade São Francisco.

A revista é composta de dossiês com temática educacional coerente com a política editorial da mesma e/ou artigos de demanda espontânea encaminhados e aprovados para publicação. Os direitos autorais das publicações da *Horizontes* são da Universidade São Francisco, permitida apenas ao autor a reprodução do seu próprio material, previamente autorizado pelos editores da revista. As transcrições e traduções são permitidas, desde que no limite dos 500 vocábulos e mencionada a fonte.

Dossiê: Gêneros Textuais e Ensino

Editores

Adair Mendes Nacarato
Jackeline Rodrigues Mendes
Paula Leonardi

Organizador do Dossiê

Luzia Bueno

Conselho Editorial

Ademir Donizeti Caldeira - UFScar
Alfredo Veiga-Neto - UFRGS
Beatriz Maria Eckert-Hoff - Unianchieta
Carlos Alberto de Oliveira - UnitaU
Celi Espasandin Lopes - Unicsul
Celina Ap. Garcia de Souza Nascimento - UFMS
Daniel Clark Orey - UFOP
Dario Fiorentini - Unicamp
Décio Gatti Júnior - UFU
Denise Silva Vilela - UFScar
Elisabeth Ramos da Silva - UnitaU
Elizeu Clementino de Souza - UNEB
Elzira Yoko Uyeno - UnitaU
Ernesto Sérgio Bertoldo - UFU
Gelsa Knijnik - UNISINOS
Juliana Santana Cavallari - Univás
Maria Ângela Borges Salvadori - USP

Maria Auxiliadora Bueno Megid - Puccamp
Maria Carolina Galzerani Boverio - Unicamp
Maria Cristina Soares Gouveia - UFMG
Maria Gorete Neto - UFMG
Maria José Rodrigues Faria Coracini - Unicamp
Maria Laura Magalhães Gomes - UFMG
Maria Tereza Menezes Freitas - UFU
Maura Corsini Lopes - UNISINOS
Maurício Rosa - ULBRA
Patrick Anderson - Université de Franche-Comté
Rebecca Rogers - Université Paris Descartes
Renata Prenstteter Gama - UFScar
Rita de Cássia Galego - USP
Rosana Giaretta Sguerra Miskulin - UNESP/RC
Samuel Edmundo López Bello - UFRGS
Vera Lúcia Gaspar da Silva - UDESC

Consultores ad hoc

Regina Célia Grando - USF
Leny Cristina S. Souza Azevedo - UFRJ
Paulo Henrique Trentin - FEI

Revisão

Enid Polachini Abreu

Edição

Programa de Pós-graduação *Stricto Sensu* em
Educação

Projeto Gráfico, Revisão e Diagramação

Samanta Mazzolini

Publicações:

Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação
Secretaria de Pós-Graduação
Apoio Executivo às Comissões de Pós-Graduação
Av. Alexandre Rodrigues Barbosa, 45 - Centro
CEP: 13251-900 Itatiba-SP
Tel: (11) 4534-8040/ 4534-8080 Fax: (11) 4524-1933
Homepage: <http://www.saofrancisco.edu.br/itatiba/mestrado/educacao>

Editora Universitária São Francisco - EDUSF
Av. Francisco de Assis, 218
CEP: 12916-900 Bragança Paulista - SP
Tel: (11) 4534-8040 Fax: (11) 4524-1933
Homepage: <http://www.saofrancisco.edu.br/edusf>

Horizontes / Universidade São Francisco. -- Vol. 14 (1996)-. -- Bragança Paulista:
Editora Universitária São Francisco, 1996-
v. : il.

Anual, 1996-2003; semestral, 2004-
Continuação de: Revista das Faculdades Franciscanas (1983-1985); Revista da
Universidade São Francisco (1986-1989); Horizontes: revista de ciências humanas
(1990-1995)

Disponível on-line: <http://www.usf.edu.br/revistas/horizontes>

ISSN 0103-7706 (versão impressa)

ISSN 2317-109X (versão on-line)

1. Ciências humanas - Periódicos. 2. Linguagem - Periódicos. 3. Educação -
Periódicos. 4. Educação matemática - Periódicos 5. Historiografia - Periódicos.
I. Universidade São Francisco.

Ficha catalográfica elaborada pelas Bibliotecárias do Setor de
Processamento Técnico da Universidade São Francisco.

Pede-se permuta
Se pide canje
We ask for Exchange
On demande l'échange
Man bittet um Austausch
Si richiede lo scambio

Indexação em:

Psicodoc (Espanha); Clase (México); Francis
(França).

Sumário

5 Editorial

Dossiê

- 7 **O gênero textual reportagem impressa em sala de aula: uma proposta de trabalho a partir da elaboração de Modelo Didático de Gênero e de Sequência Didática**
Rosângela Oro Brocardo
Terezinha da Conceição Costa-Hubes
- 21 **O gênero textual comentário jornalístico radiofônico no ensino do oral: processo de elaboração de um modelo didático**
Carla Messias
- 35 **A elaboração de um artigo científico: subsídios à apropriação desse gênero textual**
Juliana Gava B. Silva
Maria Teresa Baptistella Ferrari Pereira
Luzia Bueno
- 49 **Os efeitos da introdução de uma nova ferramenta de ensino nas práticas docentes em sala de aula – o caso de uma sequência didática**
Luciana Graça
Luísa Álvares Pereira
- 57 **O trabalho com uma sequência didática de receitas em língua inglesa em uma escola pública**
Ana Paula Marques Beato-Canato
Vera Lúcia Lopes Cristovão
- 73 **O plano de estudos: um gênero textual acadêmico para pleitear intercâmbio**
Emily Caroline da Silva
Eliane Gouvêa Lousada
- 89 **La obra literaria en la enseñanza de las lenguas y los géneros textuales**
Dora Riestra

Artigos

- 99 **As imagens de Debret no ensino de história no Liceu do Ceará, Fortaleza (Bairro Jacarecanga)**
Antônio Germano Magalhães Junior
Adriano Cecatto
- 111 **Biopolítica e espaço escolar: subjetividade e racismo no Brasil**
Mozart Linhares da Silva
- 123 **Projeto Integrado de Prática Educativa: uma experiência no curso de matemática**
Fabiana Fiorezi de Marco
Maria Teresa Menezes Freitas
Anna Regina Lanner de Moura

- 135 Resenha: Ambientes Digitais**
Acir Mário Karwoski
Julio Cesar Oliveira Bernardo
- 139 Relação das teses defendidas no Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação da Universidade São Francisco no período de janeiro a junho de 2014**
- 143 Relação das dissertações defendidas no Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação da Universidade São Francisco no período de janeiro a junho de 2014**
- 149 Normas para publicação**
Publishing Norms

Editorial

Este volume da revista *Horizontes* – revista semestral do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação da Universidade São Francisco – apresenta o dossiê “Gêneros textuais e ensino” que visa enriquecer as discussões sobre o trabalho com gêneros textuais em nosso país, mas em diálogo com as pesquisas de outros países, como a Argentina e Portugal. Assim, mantém-se a proposta de dar continuidade ao formato temático iniciado em 2007, integrando, assim, o seu 32º volume na modalidade de dossiê. Além dos artigos do dossiê, assim como os números anteriores, este, também, apresenta artigos de reflexão crítica oriundos de demanda espontânea, sempre submetidos à avaliação do comitê científico e aprovados por dois de seus membros. Tanto os artigos que se enquadram no dossiê, quanto os de demanda espontânea, encontram-se articulados nas três linhas de pesquisa que imputam uma organicidade ao programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação, quais sejam: Linguagem, Discurso e Práticas Educativas; Matemática, Cultura e Práticas Pedagógicas e História, Historiografia e Ideias Educacionais ao abordarem o ensino, a linguagem e o trabalho docente no diálogo com a perspectiva histórico cultural.

O dossiê “Gêneros textuais e ensino”, que traz artigos do Brasil, da Argentina e de Portugal, foi organizado por Luzia Bueno. Desde o lançamento dos PCNs, na década de 1990, iniciou-se uma grande discussão no Brasil sobre o trabalho com gêneros textuais, gerando vários estudos e publicações. Este volume é dedicado a essa discussão sobre os gêneros textuais no ensino no Brasil, na Argentina e em Portugal, uma vez que o ensino, por meio dos gêneros textuais, vem se mostrando uma tendência importante, ainda que continue a exigir sérias reflexões para que se garanta um trabalho didático que leve ao desenvolvimento dos alunos. Os artigos desse volume nos apresentam algumas dessas reflexões. No primeiro artigo, “O gênero textual *reportagem impressa* em sala de aula: uma proposta de trabalho a partir da elaboração de Modelo Didático de Gênero e de Sequência Didática”, as autoras Rosângela Oro Brocardo e Terezinha da Conceição Costa-Hubes (UNIOESTE) nos trazem uma discussão sobre como viabilizar um trabalho com gêneros textuais na escola. Em “O gênero textual comentário jornalístico radiofônico no ensino do oral: processo de elaboração de um modelo

didático”, o segundo artigo deste volume, Carla Messias (PUC-SP e UNIGE- Universidade de Genebra) reflete sobre o processo de elaboração de um modelo didático para o gênero comentário jornalístico radiofônico, produzido por meio da análise de exemplares desse gênero. O terceiro artigo é “A elaboração de um artigo científico: subsídios à apropriação desse gênero textual” de Juliana Gava B. Silva, Maria Teresa Baptistella Ferrari Pereira e Luzia Bueno (USF- Itatiba). Neste, as autoras visam apresentar os resultados de uma pesquisa desenvolvida com o objetivo de depreender características do artigo científico a fim de fornecer um instrumento para preparar os alunos para a escrita desse gênero e os professores para o seu ensino. Luciana Graça e Luísa Álvares Pereira da Universidade de Aveiro, em Portugal, escrevem o quarto artigo “Os efeitos da introdução de uma nova ferramenta de ensino nas práticas docentes em sala de aula – o caso de uma sequência didática” que pretende fornecer dados que contribuam para a discussão em torno da importância das ferramentas de ensino de que o docente dispõe e/ou pode dispor, na sua prática de ensino. No quinto artigo, “O trabalho com uma sequência didática de receitas”, Ana Paula Marques Beato (UFRJ-Rio de Janeiro) e Vera Lúcia Lopes Cristóvão (UEL-Paraná) apresentam uma experiência sobre o trabalho com línguas na rede regular pública de ensino de Joinville planejado em sequências didáticas organizadas em torno de gêneros textuais. Em “O plano de estudos: um gênero textual acadêmico para pleitear intercâmbio”, no sexto artigo, Emily Caroline da Silva e Eliane Gouvêa Lousada (USP-São Paulo) apresentam um texto que visa contribuir para a expansão de pesquisas focadas na didática de gêneros textuais acadêmicos. O último artigo deste dossiê, “La obra literaria en la enseñanza de las lenguas y los géneros textuales”, de Dora Riestra, da Universidade Nacional de Rio Negro, da Argentina traz uma discussão sobre signos, gêneros textuais e a literatura, visando refletir sobre a necessidade de uma reformulação no trabalho com o texto literário.

Os demais artigos contemplados pelo presente volume são os seguintes: O artigo “As imagens de Debret no ensino de História no Liceu do Ceará, Fortaleza (bairro Jacarecanga)”, de Antônio Germano Magalhães Junior (Universidade Estadual do Ceará/Fortaleza) e Adriano Cecatto (Universidade do Estado do Rio Grande do Norte/Assú), apresenta uma discussão sobre a

prática de ensino dos professores de História a partir do uso de imagens, particularmente as iconografias de Jean-Baptiste Debret. No artigo “Biopolítica e espaço escolar: subjetividade e racismo no Brasil”, de Mozart Linhares da Silva (PPGEDU – UNISC), o autor problematiza a escola enquanto dispositivo biopolítico, sob a ótica das estratégias de governamento das diferenças étnico/raciais e dos processos de produção de subjetividades. O artigo “Projeto Integrado de Prática Educativa: uma experiência no curso de matemática”, de Fabiana Fiorezi de Marco, Maria Teresa Menezes Freitas (UFU) e Anna Regina Lanner de Moura (UNICAMP), discute uma proposta de trabalho desenvolvida em uma pesquisa realizada no Projeto Integrado de Prática Educativa – PIPE – da Faculdade de Matemática da Universidade Federal de Uberlândia. Além dos artigos apresentados, o atual volume da revista *Horizontes* conta com a resenha crítica do livro “Ambientes digitais: reflexões teóricas e práticas”, publicado pela

Editora Cortez em 2013. Este livro é de autoria de Denise Bértoli Braga, professora titular do Departamento de Linguística Aplicada da Unicamp, e foi resenhado por dois professores da Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM). O volume se encerra com a apresentação das dissertações desenvolvidas e defendidas no segundo semestre de 2013, no Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação, mediante a publicação de seus resumos. Com a publicação de mais este volume, o Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação, representado pelos seus editores, espera poder continuar sendo veículo para os diálogos entre trabalhos que, investigando diversas questões e utilizando-se de diferentes referenciais e fontes, participam da disseminação de ideias e pesquisas no campo educacional.

Adair Mendes Nacarato
Jackeline Rodrigues Mendes
Paula Leonardi