**Quadros explicativos**

**Quadro 2 - Ações inseridas no contexto programas ou projetos – características e estratégias de desenvolvimento (16 pesquisas)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Características** | | | | | | | |
| **Modos de planejamento** | | | | | | | |
| **Parceria** | | | | | **Planejamento** | | |
| **Sim** | | 8 | | | **Fechado** | 7 | |
| **Não** | | 8 | | | **Aberto** | 9 | |
| **Tempo de duração** | | | | | **Número de participantes** | | |
| Até 1 ano | | 11 | | | 10 - 50 | 8 | |
| Até 2 anos | | 2 | | | 50 – 100 | 3 | |
| Até 3 anos | | 2 | | | 100 – 500 | 1 | |
| Não indica | | 1 | | | Acima de 1000 | 4 | |
| **Modos de incentivo** | | | | | | | |
| Certificação | | 9 | | | | | |
| Bolsa | | 1 | | | | | |
| Auxílio deslocamento | | 2 | | | | | |
| Financiamento externo | | 11 | | | | | |
| **Cenários de formação** | | | | | | | |
| Universidade | | | | | 2 | | |
| Universidade/escola | | | | | 2 | | |
| Universidade/AVA | | | | | 2 | | |
| AVA | | | | | 4 | | |
| Outros | | | | | 6 | | |
| **Estratégias de desenvolvimento** | | | | | | | |
| **Modo de participação professor** | | | **Modo de participação pesquisador** | | | | |
| Convocação | 3 | | Formador/organizador | | | | 9 |
| Observador | | | | 6 |
| Espontâneo | 9 | |
| **Nível de participação professor** | | | **Nível participação formador** | | | | |
| Desenvolver atividades individualmente | 9 | | Elaborar proposta e atividade | | | | 13 |
| Analisar, discutir e argumentar sobre atividades | 6 | | Promover debates | | | | 3 |
| Desenvolver atividades com alunos | 4 | | Dar feedback | | | | 3 |
| Elaborar atividades, material ou aulas | 4 | | Disponibilizar materiais | | | | 4 |
| Compartilhar experiência e materiais | 3 | | Coordenar AVA | | | | 3 |
| Registrar, sistematizar | 2 | | Coordenar formação | | | | 2 |
| Interagir em fóruns | 6 | | Observar aulas | | | | 3 |
| **Dinâmicas de formação** | | | | | | | |
| Estudos teóricos | | | | 6 | | | |
| Atividades práticas | | | | 4 | | | |
| Utilização de softwares, planilhas ou calculadoras | | | | 5 | | | |
| Utilização de materiais manipuláveis | | | | 3 | | | |
| Videoconferências | | | | 3 | | | |
| Análise de materiais e ou atividades | | | | 3 | | | |
| Observação de aulas | | | | 3 | | | |
| **Metodologias adotadas** | | | | | | | |
| Jogos | | | | 3 | | | |
| Resolução de problemas | | | | 2 | | | |
| **Conteúdos abordados** | | | | | | | |
| Vários | | | | 11 | | | |
| Geometria | | | | 6 | | | |

Fonte: a autora

**Quadro 3 - Ações inseridas no contexto oficinas ou cursos de curta duraçãos – características e estratégias de desenvolvimento (12 pesquisas)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Características** | | | | | | | |
| . **Modos de planejamento** | | | | | | | |
| **Parceria** | | | **Planejamento** | | | | |
| **Sim** | 3 | | **Fechado** | | | 6 | |
| **Não** | 9 | | **Aberto** | | | 6 | |
| **Tempo de duração** | | | **Número de participantes** | | | | |
| Até 20 horas | 4 | | 10 – 20 | | | 8 | |
| 21 – 40 | | | 3 | |
| Até 30 horas | 6 | | 41 – 60 | | | 1 | |
| **Modos de incentivo** | | | | | | | |
| Certificação | 2 | | | | | | |
| **Cenários de formação** | | | | | | | |
| Universidade | | | 5 | | | | |
| AVA | | | 2 | | | | |
| Escola | | | 3 | | | | |
| Outros | | | 2 | | | | |
| **Estratégias de desenvolvimento** | | | | | | | |
| **Modo de participação professor** | | | | **Modo de participação pesquisador** | | | |
| Liberação | | 4 | | Formador/organizador | | | 12 |
| Espontâneo | | 8 | |
| **Nível de participação professor** | | | | **Nível participação formador** | | | |
| Desenvolver atividades individualmente | | 8 | | Elaborar proposta e atividade | | | 12 |
| Analisar, discutir e argumentar sobre atividades | | 7 | | Promover debates | | | 9 |
| Desenvolver atividades com alunos | | 4 | | Levantar questionamentos | | | 8 |
| Compartilhar experiências ou materiais | | 4 | | Disponibilizar materiais | | | 5 |
| Elaborar atividades | | 4 | | Coordenar AVA | | | 2 |
| **Dinâmicas de formação** | | | | | | | |
| Estudos teóricos | | | | | 3 | | |
| Atividades práticas | | | | | 5 | | |
| Utilização de softwares, planilhas e calculadoras | | | | | 10 | | |
| Diagnóstico de necessidades formativas | | | | | 1 | | |
| **Metodologias adotadas** | | | | | | | |
| Modelagem matemática | | | | | 3 | | |
| **Conteúdos abordados** | | | | | | | |
| Vários | | | | | 4 | | |
| Geometria | | | | | 6 | | |

Fonte: a autora

**Quadro 4 - Ações inseridas no contexto cursos de aperfeiçoamento, especilaização ou extensão – características e estratégias de desenvolvimento (12 pesquisas)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Características** | | | | | | | |
| **Modos de planejamento** | | | | | | | |
| **Parceria** | | | **Planejamento** | | | | |
| **Sim** | 2 | | **Fechado** | | | 11 | |
| **Não** | 10 | | **Aberto** | | | 1 | |
| **Tempo de duração** | | | **Número de participantes** | | | | |
| Até 40 horas | 4 | | 10 – 20 | | | 6 | |
| Até 160 horas | 3 | | 21 – 30 | | | 1 | |
| Até 360 horas | 3 | | 100 –200 | | | 3 | |
| Até 450 horas | 2 | | Não indica | | | 2 | |
| **Modos de incentivo** | | | | | | | |
| Certificação | 8 | | | | | | |
| Bolsa | 1 | | | | | | |
| **Cenários de formação** | | | | | | | |
| Universidade | | | 4 | | | | |
| Universidade/escola | | | 1 | | | | |
| Universidade/AVA | | | 2 | | | | |
| AVA | | | 3 | | | | |
| Outros | | | 2 | | | | |
| **Estratégias de desenvolvimento** | | | | | | | |
| **Modo de participação professor** | | | | **Modo de participação pesquisador** | | | |
| Liberação | | 1 | | Formador/organizador | | | 9 |
| Observador | | | 2 |
| Espontâneo | | 11 | |
| **Nível de participação professor** | | | | **Nível participação formador** | | | |
| Desenvolver atividades individualmente | | 8 | | Elaborar proposta e atividades | | | 12 |
| Disponibilizar materiais | | | 6 |
| Analisar, discutir e argumentar sobre atividades | | 7 | | Promover debates | | | 4 |
| Interagir em fóruns | | 3 | | Estabelecer tarefas | | | 3 |
| Dar feedback | | | 3 |
| Desenvolver atividades em grupo | | 1 | | Coordenar AVA | | | 2 |
| Registrar, sistematizar | | 1 | | Coordenar formação | | | 2 |
| Desenvolver atividades com alunos | | 9 | | Levantar questionamentos | | | 1 |
| Elaborar, atividades ou aulas | | 6 | | Elaborar sequência didática | | | 1 |
| **Dinâmicas de formação** | | | | | | | |
| Estudos teóricos | | | | | 10 | | |
| Atividades práticas | | | | | 4 | | |
| Utilização de softwares, planilhas ou calculadoras | | | | | 9 | | |
| Análise de materiais e ou atividades | | | | | 2 | | |
| Produção de material | | | | | 2 | | |
| Diagnóstico de necessidades | | | | | 1 | | |
| **Metodologias adotadas** | | | | | | | |
| Resolução de problemas | | | | | 3 | | |
| Modelagem matemática | | | | | 2 | | |
| **Tópicos abordados** | | | | | | | |
| Vários | | | | | 4 | | |
| Geometria | | | | | 2 | | |
| Aritmética e Álgebra | | | | | 2 | | |
| Matemática financeira | | | | | 2 | | |

Fonte: a autora

**Quadro 5 - Ações inseridas no contexto grupos - características e estratégias de desenvolvimento (6 pesquisas)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Características** | | | | | | | |
| **Modos de planejamento** | | | | | | | |
| **Parceria** | | | **Planejamento** | | | | |
| Sim | 3 | | Fechado | | | 1 | |
| Não | 3 | | Aberto | | | 5 | |
| **Tempo de duração** | | | **Número de participantes** | | | | |
| Até 50 horas | 1 | | 1 – 10 | | | 4 | |
| Até 1 ano | 3 | |
| Até 2 anos | 1 | | 20 – 30 | | | 2 | |
| Até 3 anos | 1 | |
| **Modos de incentivo** | | | | | | | |
| Certificação | 3 | | | | | | |
| Auxílio deslocamento | 1 | | | | | | |
| Financiamento externo | 1 | | | | | | |
| **Cenários de formação** | | | | | | | |
| Universidade | | | 2 | | | | |
| Universidade/escola | | | 1 | | | | |
| Universidade/AVA | | | 1 | | | | |
| Escola | | | 1 | | | | |
| Outros | | | 1 | | | | |
| **Estratégias de desenvolvimento** | | | | | | | |
| **Modo de participação professor** | | | | **Modo de participação pesquisador** | | | |
| Liberação | | 1 | | Formador/organizador | | | 5 |
| Observador | | | 1 |
| Espontâneo | | 5 | |
| **Nível de participação professor** | | | | **Nível participação formador** | | | |
| Desenvolver atividades individualmente | | 1 | | Elaborar, selecionar e organizar proposta e atividades | | | 6 |
| Analisar, discutir e argumentar sobre atividades | | 6 | | Promover debates, questionamentos e reflexões | | | 3 |
| Desenvolver atividades com alunos | | 3 | | Disponibilizar materiais | | | 2 |
| Elaborar, selecionar e organizar proposta e atividades | | 3 | |
| Analisar, discutir e argumentar sobre atividades | | | 2 |
| Desenvolver atividades em grupo | | 1 | | Coordenar formação | | | 2 |
| Registrar, sistematizar | | 1 | | Analisar e discutir atividades | | | 3 |
| Reelaborar, atividades ou aulas | | 1 | | Obsevar aulas | | | 3 |
| Interagir em fóruns | | 1 | | Elaborar proposta de intervenção | | | 2 |
| Estabelecer tarefas | | | 3 |
| **Dinâmicas de formação** | | | | | | | |
| Estudos teóricos | | | | | 6 | | |
| Atividades práticas | | | | | 3 | | |
| Utilização de softwares, planilhas ou calculadoras | | | | | 4 | | |
| Utilização de materiais manipuláveis | | | | | 2 | | |
| Análise de materiais e ou atividades | | | | | 3 | | |
| Observação de aulas | | | | | 3 | | |
| Diagnóstico de necessidades | | | | | 2 | | |
| **Metodologias adotadas** | | | | | | | |
| Resolução de problemas | | | | | 2 | | |
| Modelagem matemática | | | | | 1 | | |
| **Conteúdos abordados** | | | | | | | |
| Vários | | | | | 4 | | |
| Geometria | | | | | 1 | | |
| Geometria e álgebra | | | | | 1 | | |

Fonte: a autora